

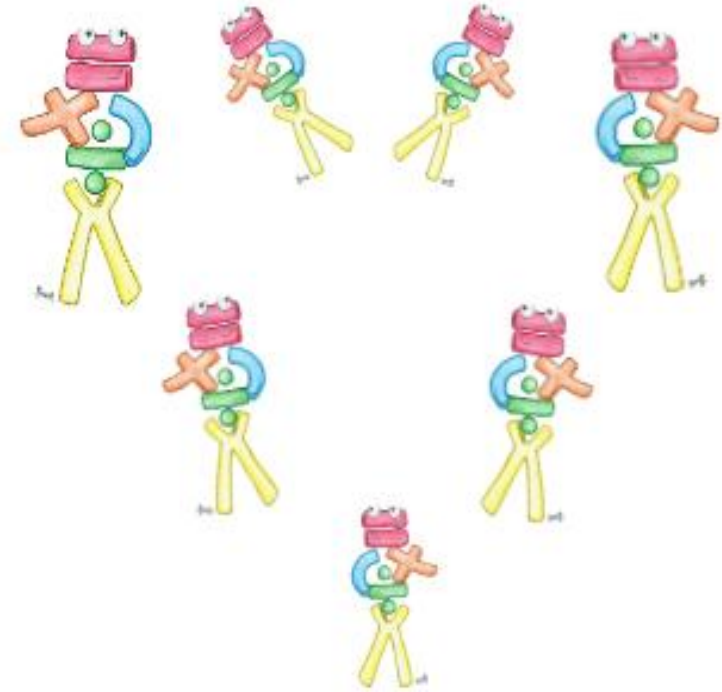


TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO MATEMÁTICO



1.-IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA "COÑECEMOS O VALOR DAS MOEDAS"	
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEIS 1º E 2º
ÁMBITO / ÁREAS Matemáticas - Lingua – Lengua – Ciencias da Natureza – Educación Plástica e Visual – Proxecto Competencial	PROFESORADO Mestra encargada do ámbito no 1º ciclo
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Partindo da manipulación de moedas e billetes, troquelados, de curso legal, e da experimentación lúdica con diferentes materiais, levar aos alumnos a coñecer o valor das diferentes moedas e billetes que utilizamos actualmente para facer as nosas compras.	
XUSTIFICACIÓN Traballamos as moedas e billetes, de forma sinxela e manipulativa, levando a cabo pequenas simulacións de situacións reais de venda de material escolar.	
CONTEXTO Aula de Ámbito Matemático -1º Andar	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1.- Introducción do tema a traballar con esta actividade: Moedas e billetes. Toma de contacto co material a utilizar.	LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)	Rexistro de observación Rúbrica
2.- Sondar ideas previas sobre as formas de pagar as nosas compras. Visionar videos explicativos: * https://www.youtube.com/watch?v=lygONmvubG0 (6:43) * https://www.youtube.com/watch?v=A2GLC7Nypqk (3:54) * https://www.youtube.com/watch?v=Fh3FmfSPQoM (4:08) * https://www.youtube.com/watch?v=8lBPRhaDd0w (4:42)	LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3) M-C.A.1.2. Comprender as preguntas formuladas, recoñecendo a información recibida (OBX.1)	Rexistro de observación Rúbrica
3.- Establecer equivalencias entre moedas e billetes, manipulativamente.	M-C.A.1.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no	Rexistro de observación

<p>Combinar moedas e billetes para obter cantidades dadas.</p>	<p>respecto e na igualdade (OBX.8) M-C.A.1.6. Realizar conxeturas matemáticas sinxelas investigando relacións, de forma guiada (OBX.3) LC-C.A.2.5. Producir textos orais coherentes, axeitados e planificados (OBX.3)</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>4.- Preparar materiais necesarios para montar a nosa librería: carteis e listas cos nomes dos artigos en venda e os seus prezos. Colocar o material en venda.</p>	<p>M-C.A.1.7. Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá (OBX.5) M-C.A.3.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos (OBX.8) M-C.A.3.6. Recoñecer linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario básico (OBX.6) LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3) EPV-C.A.2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións plásticas e visuais elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade (OBX.4)</p>	<p>Rexistro de observación Rúbrica</p>

	EPV-C.A.2.5. Compartir as experiencias creativas plásticas, gozando e explicando o proceso e o resultado final (OBX.4)	
5.- Establecer os turnos dos equipos para facer as vendas. Establecer en cada equipo quen vende.	<p>M-C.A.1.2. Comprender as propostas formuladas, recoñecendo a información recibida (OBX.1)</p> <p>M-C.A.4.1. Recoñecer as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda, se é necesario (OBX.7)</p> <p>LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)</p> <p>CCNN-C.A.4.5. Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia (OBX.6)</p> <p>PC-C.A.1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporización das actuacións necesarias para a execución do proxecto (OBX.1)</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>
6.- Relacionar enunciados de problemas coas solucións a esos problemas.	<p>M-C.A.2.2. Obter posibles solucións a problemas, de forma guiada, aplicando estratexias básicas de resolución (OBX.2)</p> <p>M-C.A.3.2. Realizar conxeturas matemáticas sinxelas, investigando relacións, de forma guiada(OBX.3)</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>

	<p>M-C.A.3.7. Explicar os pasos seguidos nos procesos matemáticos sinxelos de forma verbal (OBX.6)</p> <p>LC-C.A.2.5. Producir textos orais coherentes, axeitados e planificados (OBX.3)</p>	
<p>7.- Actividade de ampliación: (Para o alumnado que remate a tarefa antes do remate da sesión) Deseñar unha tarefa na que haxa que realizar un listado de compra de materiais para a aula, que non supere unha cantidade dada.</p>	<p>M-C.A.3.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos (OBX.8)</p>	<p>Rexistro de observación</p>
<p>8.- Actividade de reforzo: (Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular) Estudar as moedas e billetes, agrupar os iguais aos modelos.</p>	<p>M-C.A.3.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos (OBX.8)</p>	<p>Rexistro de observación</p>
<p>CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA</p>		
<p>Comprensión oral e escrita.- Expresión oral.- Reparto e agrupamentos.- Habilidades plásticas.- Creatividade.- Traballo en equipo.- Toma de decisións.- Respecto polas opinións dos outros.</p>		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1.- Explicación das tarefas a realizar: Moedas e billetes Toma de contacto co material a utilizar	Aula Ámbito matemático	Gran grupo	Material diverso a utilizar nesta tarefa	10 minutos
2.- Ideas sobre as formas de pagar as nosas compras. Visionamos vídeos explicativos: * https://www.youtube.com/watch?v=lygONmvubG0 (6:43) * https://www.youtube.com/watch?v=A2GLC7Nypqk (3:54) * https://www.youtube.com/watch?v=Fh3FmfSPQoM (4:08) * https://www.youtube.com/watch?v=8lBPRhaDd0w (4:42)	Aula Ámbito matemático	Gran grupo	Videos explicativos	30 minutos
3.- Establecemos equivalencias entre moedas e billetes, manipulativamente. Combinamos moedas e billetes para obter	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Recursos humanos Moedas e billetes troquelados	35 minutos

cantidades dadas.				
4.- Preparamos os materiais necesarios para montar a nosa librería: carteis e listas cos nomes dos artigos en venda e os seus prezos. Colocamos o material en venda.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Cartolinas Folios de cores Pegamento Lapis Rotuladores	55 minutos
5.- Establecemos os turnos dos equipos para facer as vendas, e designamos á persoa que vende, en cada equipo.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Recursos humanos Folios	20 minutos
6.- Relacionamos os enunciados de problemas coas solucións a esos problemas.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Aros Cartolinas ou folios de cores	50 minutos
7.- Actividade de ampliación: Deseñamos unha tarefa na que haxa que realizar un listado de compra de materiais para a aula, que non supere unha cantidade dada.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo Individualmente	Folios Útiles de escritura	Actividade a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
8.- Actividade de reforzo: Estudiamos as moedas e billetes, buscando os iguais a cada modelo.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo Individualmente	Moedas e billetes	Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular

4.-AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ENSINANZA- APRENDIZAXE)	<ul style="list-style-type: none"> - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) 	<p>Como?: mediante a observación directa e sistemática</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - LISTA DE COTEXO - FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN 	<p>Como?: cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>

RÚBRICA						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LC –C.A.2.6 LG –C.A.2.6 M – C.A.6.1
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	M –C.A.3.1 L.G. –C.A.2.6 CC.NN–C.A.4.5 EPV – C.A.2.5
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	M – C.A.4.1 CC.NN–C.A.4.5
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras	LG – C.A.2.6 LC – C.A.2.6



		que o resto tamén o faga.		quendas de palabra.	persoas.	
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	EPV – C.A.2.5 M – C.A.1.1 PC- C.A.1.4 LC – C.A.2.6
COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS: MOEDAS E BILLETES.	É quen de comprender os contidos traballados, moedas e billetes de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados, moedas e billetes, e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, moedas e billetes pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados, moedas e billetes, nin de adquirilos.	M – C.A.1.2 PC – C.A. 1.4 LG – C.A.2.6
	G. É QUEN DE COMPRENDER COMO COMBINAR AS MOEDAS E OS BILLETES, PARA OBTENIR CANTIDADES PEDIDAS.	É quen de comprender diferentes combinacións de moedas e billetes, sen apoio.	É quen de comprender en parte, diferentes combinacións de moedas e billetes, sen apoio.	É quen de comprender diferentes combinacións de moedas e billetes, con apoio docente.	Non é quen de comprender diferentes combinacións de moedas e billetes e mostra dificultade.	M – C.A.1.2 LC – C.A.2.6



DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tarefa respecta a atención á diversidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os obxectivos propostos foron acadados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A avaliación integrouse como un elemento de aprendizaxe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A temporalización prevista axustouse á realidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>