CeipPlurilingue Alborada
Código15019323
RúaSanJosédeCalasanz5 15008 A Coruña
881961191

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

CLUB DE LETRAS - RADIO

CeipPlurilingue Alborada
Código15019323
RúaSanJosédeCalasanz5 15008 A Coruña
881961191

1.-IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: Un conto divertido que sae dos nosos corazóns.	
ETAPA: Educación Infantil	**NIVEIS:** 4º, 5º e 6º.
ÁMBITO / ÁREAS: Enfoque globalizado	**PROFESORADO:** mestra encargada do ámbito en Educación Infantil.
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Realización dun conto: os alumnos e alumnas de Educación Infantil, divididos en 5 grupos, crearán un conto entre todos/as de maneira que o primeiro grupo iniciará o conto, os grupos 2º, 3º e 4º partirán do xa inventado e crearán a súa parte e o 5º grupo encargarase de finalizalo. Este conto pasará a formar parte do fondo da biblioteca do colexio.	
XUSTIFICACIÓN Esta tarefa traballará de xeito globalizado as tres áreas de Educación Infantil partindo cunha visita á biblioteca de Educación Infantil do noso centro. Os obxectivos desta visita serán estimular a curiosidade dos nosos alumnos e alumnas por este lugar (que hai na nosa biblioteca, para que son as bibliotecas, que se pode facer nunha biblioteca...) e crear un vínculo emocional e lúdico cos textos literarios. A partir desta visita redactaremos o noso propio conto, con diferentes linguaxes e formas de expresión (escritura, convencional ou non, plástica...). O obxectivo final será mellorar a competencia lingüística dos nosos alumnos e alumnas e que descubran todas as posibilidades que ofrece unha biblioteca.	

CeipPlurilingue Alborada
Código15019323
RúaSanJosédeCalasanz5 15008 A Coruña
881961191

CONTEXTO 4º, 5º e 6º de Educación Infantil. O grupo é moi heteroxéneo polo que se intentará que todos colaboren segundo as súas capacidades.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	**CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES**	**INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**
1.-Motivación: visitaremos a Biblioteca de Educación Infantil.	CA5.2. Recoñecer a biblioteca como fonte de información e gozo e banco de recursos, respectando as súas normas de uso.	Escala de valoración.
2.- Que é unha biblioteca? Para que serve? Que se pode facer nela?	CA1.1. Participar de maneira activa e axustada, espontánea e respectuosa coas diferencias individuais en situacións comunicativas de diverso tipo.	Escala de valoración.
3.- Elaboración do noso conto.	CA1.1 Participar de maneira activa	Escala de valoración.

CeipPlurilingue Alborada
Código15019323
RúaSanJosédeCalasanz5 15008 A Coruña
881961191

	e axustada, espontánea e respectuosa coas diferencias individuais en situacións comunicativas de diverso tipo. CA4.1. Mostrar interese por comunicarse a través de códigos escritos, convencionais ou non, valorando a súa función comunicativa. CA4.4. Producir diferentes textos individualmente ou en grupo, con escritura convencional ou non, con propósitos e intencións diferentes: recoller e transmitir información, gozo… CA7.2. Elaborar creacións plásticas explorando e utilizando diferentes materiais e técnicas e participando activamente no traballo en grupo.	

CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA
A biblioteca de centro como recurso de aproximación á literatura. Convencións sociais de intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa,

quendas de diálogo e alternancia. Creación de textos escritos en diferentes soportes. Outros códigos de representación gráfica: imaxes, símbolos, números. Diferenciación entre formas escritas e outras formas de expresión gráfica. Identificación dos usos sociais e das funcións da lectura e da escritura: comunicativa, representativa e lúdico-creativa.

3.TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADES	**LUGAR DA ACTIVIDADE**	**AGRUPAMENTO**	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**
1.-Actividade de motivación: visita á biblioteca de Educación Infantil.	Biblioteca de Educación Infantil.	Gran grupo.	Todos os que ofrece a biblioteca.	15 minutos.
2.- Que é unha biblioteca? Para que serve? Que se pode facer nela?	Biblioteca de Educación Infantil.	Gran grupo.	Todos os que ofrece a biblioteca.	15 minutos.
3.- O noso conto	Aula Aprender a aprender.	Gran grupo.	Materiais de escritura, debuxo	50 minutos.

			e plástica.	
4.- Actividade de reforzo (para que a fagan os nenos e as nenas que precisen redución de contido): elaborar un debuxo relacionado co capítulo do conto que estamos inventando.	Aula Aprender a aprender.	Individual	Materiais de debuxo e plástica.	20 minutos.
5.- Actividade de ampliación: organizar os debuxos e demais producións plásticas para o noso conto.	Aula Aprender a aprender.	Gran grupo.	Materiais de escritura, debuxo e plástica.	20 minutos.

CeipPlurilingue Alborada
Código15019323
RúaSanJosédeCalasanz5 15008 A Coruña
881961191

4.-AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	**INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**	**PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN**
ALUMNADO (ENSINANZA-APRENDIZAXE)	- ESCALA DE VALORACIÓN. - REXISTRO DE OBSERVACIÖN DIRECTA.	Como? Mediante a observación directa e sistemática. Quen? A mestra coordinadora de ámbito e as persoas que interveñen. Cando? Ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.

RÚBRICA						
ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
TRAB ALLO EN	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra	ACRR-CA7.5

CeipPlurilingue Alborada
Código15019323
RúaSanJosédeCalasanz5 15008 A Coruña
881961191

		súas e procura incluílas no traballo.	súas con axuda dun adulto.	reflexión con axuda dun adulto.	interese por facelo.	
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	ACRR-CA1.1
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	ACH-CA2.6
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	ADEC-CA2.7

ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	ACH-CA3.5
COMPRENSIÓN,EXPRE, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	ACRR-CA3.2
	G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de comprender un texto escrito ou un oral con apoio docente.	É quen de comprender a maior parte dun texto escrito ou un oral con apoio docente.	É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultade cun oral.	ACRR-CA4.1
	H. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de producir un texto escrito ou un oral.	É quen de producir un texto escrito ou un oral, case sen apoio docente.	É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultade cun oral.	ACRR-CA4.4

DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información		
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	SI	NON
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.		
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada. A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		

CeipPlurilingue Alborada
Código15019323
RúaSanJosédeCalasanz5 15008 A Coruña
881961191

Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXO		
	SI	**NON**
Tívose como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívose en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		