





<b>1.-IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>TÍTULO DA TAREFA: A toda máquina!! Comprendemos a transmisión do movemento</b>	
<b>ETAPA :</b> EDUCACIÓN PRIMARIA	<b>NIVEIS:</b> 3º CICLO
<b>ÁMBITO / ÁREAS:</b> Matemáticas, Naturais, Plástica e Linguas.	<b>PROFESORADO:</b> Iria Martín López
<p><b>DESCRIPCIÓN DA TAREFA:</b></p> <p>Toda vez que xa temos traballado con MBOT e observado os seus compoñentes e movemento imos tratar de reproducir dun xeito máis analóxico a transmisión de movemento que se produce establecendo unha analoxía entre os servos e o movemento que xerará unha goma elástica ou similar.</p> <p>A tal fin proporase a realización dunha maqueta cuns materiais dados (cartóns, depresores, gomas elásticas, palliñas etc...)</p> <p>En función da marcha da tarefa anterior iniciáronos, ben no manexo da ferramenta dixital Thinkerkad, ben no manexo de Nezha e Microbit.</p> <p>Indagaremos na transmisión das forzas, tipos e transformacións das mesmas, experimentaremos co movemento e aprenderemos a traballar con ferramentas de corte, pegado, montaxe e as precaucións necesarias para o seu manexo.</p> <p>Así mesmo traballaremos a importancia da planificación, deseño e plantexamento previas á construción e experimentación, prototipado, así como a reformulación e corrección tendo reflexionado sobre os posibles erros cometidos.</p>	

**XUSTIFICACIÓN:**

Tendo observado a curiosidade que o traballo con MBOT espertou no alumnado e moi especialmente respecto ao modo en que este se desplazaba propónse explorar con maior profundidade a transmisión do movemento.

De cara a unha mellor interiorización óptase por un enfoque claramente experimental e experiencial.

**CONTEXTO**

Realizarase no ámbito de aprendizaxes STEAM con cada un dos grupos que acoden de xeito rotatorio ao taller.

**2. CONCRECIÓN CURRICULAR**

ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1.- Introdución da tarefa	LGL-CA2.1 (5º 6º), LGL-CA2.2 (5º 6º), LGLCA2.4 (5º 6º),	Rúbrica
2.-  Documentación sobre a tarefa.	MT-CA3.1 - Traballar en equipo activa, respectuosa e responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando a diversidade, mostrando empatía e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. OBX 8 CN-CA1.1-Formular preguntas e realizar	Rúbrica

	<p>predicións sobre obxectos, feitos e fenómenos próximos a través da observación. utilizando o pensamento computacional. CN-CA4.4-Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia.</p>	
<p>3.-Obtención dos materiais</p>	<p>PC-CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto. CN-CA1.3-Participar en experimentos guiados, de maneira individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empregando instrumentos de forma segura e rexistrando datos de maneira sinxela CN-CA2.1-Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando as ferramentas e procesos adecuados de forma pautada. CN-CA3.1-Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación e utilizando as ferramentas e os procesos adecuados de forma pautada. CN-CA3.2-Analizar o efecto das forzas sobre determinados obxectos de uso común realizando experiencias sinxelas con</p>	<p>Rúbrica</p>

	<p>máquinas e aparellos. CN-CA2.6-Distinguir accións que favorezan o benestar emocional e social recoñecendo as emocións propias e as dos demais e identificando as relacións familiares e escolares a que pertence.</p>	
<p>4.-Construción dos prototipos</p>	<p>MT-CA3.1 - Traballar en equipo activa, respectuosa e responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando a diversidade, mostrando empatía e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. OBX 8 CN-CA1.1-Formular preguntas e realizar predicións sobre obxectos, feitos e fenómenos próximos a través da observación. CN-CA1.3-Participar en experimentos guiados, de maneira individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empregando instrumentos de forma segura e rexistrando datos de maneira sinxela CN-CA2.1-Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando as ferramentas e procesos adecuados de forma pautada. CN-CA2.6-Distinguir accións que favorezan o</p>	<p>Rúbrica</p>

	<p>benestar emocional e social recoñecendo as emocións propias e as dos demais e identificando as relacións familiares e escolares a que pertence.</p> <p>CN-CA3.1-Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación e utilizando as ferramentas e os procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>CN-CA3.2-Analizar o efecto das forzas sobre determinados obxectos de uso común realizando experiencias sinxelas con máquinas e aparellos.</p> <p>CN-CA4.2-Realizar, de forma guiada, un produto final sinxelo que dea solución a un problema de deseño, probando en equipo diferentes prototipos e utilizando de forma segura os materiais adecuados.</p> <p>CN-CA4.3-Participar na resolución guiada de problemas sinxelos de programación utilizando o pensamento computacional.</p> <p>CN-CA4.4-Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia.</p>	
5.-Contrastación das hipóteses	MT-CA3.1 - Traballar en equipo activa, respectuosa e responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando a diversidade, mostrando empatía	Rúbrica

	<p>e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. OBX 8</p> <p>CN-CA1.1- Formular preguntas e realizar predicións sobre obxectos, feitos e fenómenos próximos a través da observación.</p> <p>CN-CA1.3- Participar en experimentos guiados, de maneira individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empregando instrumentos de forma segura e rexistrando datos de maneira sinxela</p> <p>CN-CA2.1- Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando as ferramentas e procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>CN-CA2.6- Distinguir accións que favorezan o benestar emocional e social recoñecendo as emocións propias e as dos demais e identificando as relacións familiares e escolares a que pertence.</p> <p>CN-CA3.1- Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación e utilizando as ferramentas e os procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>CN-CA3.2- Analizar o efecto das forzas sobre</p>	
--	--	--



	<p>determinados obxectos de uso común realizando experiencias sinxelas con máquinas e aparellos.</p> <p>CN-CA4.4-Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia.</p>	
6.- Elaboración do "chasis"	<p>PC-CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.</p> <p>PC-CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa,</p> <p>CN-CA4.2-Realizar, de forma guiada, un produto final sinxelo que dea solución a un problema de deseño, probando en equipo diferentes prototipos e utilizando de forma segura os materiais adecuados.</p> <p>CN-CA3.1-Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación e utilizando as ferramentas e os procesos adecuados de forma pautada.</p>	Rúbrica
7,- Valoración da actividade e traballo persoal e grupal.	<p>MT-CA3.1 - Traballar en equipo activa, respectuosa e responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando a diversidade, mostrando empatía e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. OBX 8</p> <p>CN-CA1.1-Formular preguntas e realizar</p>	



	<p>predicións sobre obxectos, feitos e fenómenos próximos a través da observación.</p> <p>CN-CA1.3-Participar en experimentos guiados, de maneira individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empregando instrumentos de forma segura e rexistrando datos de maneira sinxela</p> <p>CN-CA2.1-Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando as ferramentas e procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>CN-CA2.6-Distinguir accións que favorezan o benestar emocional e social recoñecendo as emocións propias e as dos demais e identificando as relacións familiares e escolares a que pertence.</p> <p>CN-CA3.1-Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación e utilizando as ferramentas e os procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>CN-CA3.2-Analizar o efecto das forzas sobre determinados obxectos de uso común realizando experiencias sinxelas con máquinas e aparellos.</p> <p>CN-CA4.2-Realizar, de forma guiada, un</p>	
--	---	--

	<p>produto final sinxelo que dea solución a un problema de deseño, probando en equipo diferentes prototipos e utilizando de forma segura os materiais adecuados.</p> <p>CN-CA4.3-Participar na resolución guiada de problemas sinxelos de programación utilizando o pensamento computacional.</p> <p>CN-CA4.4-Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia.</p>	
--	--	--



## CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

Comprensión escrita

- Comprensión audiovisual
- Expresión oral
- Expresión escrita
- Prototipado e realización
- Economización dos materiais
- Reutilización de refugallos
- Propiedades da materia: elasticidade
- Transmisión das forzas.
- O movemento e a súa transmisión.
- Rozamento e tracción
- Organización e secuenciación das tarefas.
- Precaucións e condicións de manexo seguro das ferramentas.
- Traballo en equipo
- Respecto ás opinións diferentes

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADE	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
Introdución da tarefa	Explicación da tarefa. División en GG en actividades. O PG determinará os sucesivos exercicios a levar a cabo			
Documentación sobre a tarefa.	Entréganse os documentos complementarios e procédese á súa lectura e aclaración.	Lévanse a cabo as actividades previas propostas	Plantexamento do prototipo no documento correspondente.	
Obtención dos materiais	Os voceiros/as acoden na procura dos materiais necesarios seguindo os criterios establecidos.			
Construción dos prototipos	En GG repásanse as condicións de seguridade para o emprego das ferramentas e manexo das quendas.	Montado e construción dos prototipos.	Proba dos prototipos	Corrección de erros e reformulación.
Contrastación das hipóteses	Experimentación cos prototipos para contrastar as hipóteses plantexadas.	Elaboración de conclusións.		
Elaboración do "chasis"	Toma de medidas e elaboración do chasis.	Proba do mesmo e corrección de erros se é		

		preciso		
Valoración da actividade e traballo persoal e grupal.	Cumplimentan os modelos preestablecidos			
Reforzo: Plantexamento e deseño de novos mecanismos	Plantexamento e deseño dun novo prototipo.	Construción do prototipo proposto.	Contrastación co anterior.	
Ampliación: Iniciarémonos na ferramenta dixital Thinkerkad.	En GG preséntase a ferramenta Thinkerkad e iníciase nas normas básicas do seu manexo.	Asignación dos códigos de grupo e inicio do traballo individual de prototipado.	Posta en común.	

#### 4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Introdución da tarefa	Aula stem do 2º andar	Gran grupo	Material de presentación asociado á tarefa.	10 min
Documentación sobre a tarefa.	Aula stem do 2º andar	Gran grupo e Pequeno grupo	Material complementario asociado á actividade a desenvolver	20 min
Obtención dos materiais	Aula stem do 2º andar	Gran grupo e pequeno grupo	Tapóns-moeda. Tapóns grandes. Depresores Brochetas Gomas Palliñas	10 min
Construción dos prototipos	Aula stem do 2º andar	Gran grupo	Tapóns grandes. Depresores Brochetas Gomas Palliñas	50 min
Contrastación das hipóteses	Aula stem do 2º andar	Pequeno grupo	Documentación da tarefa.	40 min

Elaboración do “chasis”	Aula stem do 2º andar	Pequeno grupo	Cartón e ferramentas.	50 min
Valoración da actividade e traballo persoal e grupal.	Aula stem do 2º andar	Individual	Documentación da actividade.	10 min
Reforzo e ampliación	Aula stem do 2º andar	Gran grupo e pequeno grupo		50 min



## 5.-AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO ( ENSINANZA-APRENDIZAXE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESCALA DE VALORACIÓN</li> <li>- REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA</li> </ul>	<p>Como?: mediante a observación directa e sistemática</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compártanse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN</li> </ul>	<p>Como?: cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compártanse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos..</p>



**CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA**

ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AV.
<b>A. PARTICIPA ACTIVAMENTE NA REPARTICIÓN DE ROLES E FORMACIÓN DO EQUIPO</b>	Trata de negociar cos compañeiros/as para distribuir os roles en función das súas fraquezas e fortalezas. Unha vez distribuídos asume o seu con eficacia e amósase proactivo/a para favorecer a finalización exitosa da tarefa proposta	Participa na distribución dos roles pero sen aportar criterios razoados para a distribución dos mesmos. Unha vez distribuídos asume o seu con eficacia e amósase proactivo/a para favorecer a finalización exitosa da tarefa proposta	Participa na distribución dos roles pero sen aportar criterios razoados para a distribución dos mesmos. Unha vez distribuídos asume o seu con eficacia .	Inhíbese na distribución de roles e unha evz distribuídos non asume o seu.	5º e 6º-MT-CA6.4
<b>B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO CON CORRECCIÓN E PROACTIVIDADE</b>	Traballa en equipo activa, respectuosa e responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando a diversidade, mostrando empatía e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.	Traballa en equipo cos compañeiros/as amosando respecto polas súas ideas, empregando unha linguaxe inclusiva e amabel, propiciando a intervención dos compañeiros/as máis tímidos/as e criticando construtivamente.	Traballa en equipo cos compañeiros/as amosando respecto polas súas ideas, empregando unha linguaxe inclusiva, amabel, e criticando construtivamente.	Traballa en equipo cos compañeiros/as amosando respecto polas súas ideas, e criticando construtivamente.	6º-MT-CA3.1 6º-MT-CA6.3
<b>C. RESOLVE NA MEDIDA DA SÚA AUTONOMÍA AS INCIDENCIAS QUE PODAN XURDIR E RECONDUCE O PROCESO.</b>	Mobiliza as súas estratexias persoais de resolución de problemas, acode aos compañeiros/as de equipo en busca de axuda e agotadas estas posibilidades procura asesoramento por parte da mestra. Reconduce eficazmente o proceso de xeito autónomo.	Mobiliza as súas estratexias persoais de resolución de problemas, acode aos compañeiros/as de equipo en busca de axuda e agotadas estas posibilidades procura asesoramento por parte da mestra. Reconduce o proceso de xeito guiado.	Mobiliza as súas estratexias persoais de resolución de problemas, pero non acode aos compañeiros/as de equipo en busca de axuda senón que procura asesoramento por parte da mestra. Reconduce o proceso de xeito guiado.	Non mobiliza as súas estratexias persoais de resolución de problemas, nin acode aos compañeiros/as de equipo en busca de axuda senón que procura asesoramento por parte da mestra. Reconduce o proceso de xeito guiado.	5º e 6º-PC-CA2.4



	<p>D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO</p>	<p>Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias sinxelas de escoita activa, de cortesía lingüística e de cooperación conversacional, respectando o uso simultáneo das dúas linguas propias, de ser o caso.</p>	<p>Realiza as preguntas necesarias e responde apropiadamente ás preguntas formuladas observando o rexistro apropiado evitando interromper aos compañeiros, condutas disrutivas e/ou comentarios pexorativos.</p>	<p>Realiza as preguntas necesarias e responde apropiadamente ás preguntas formuladas evitando interromper aos compañeiros, condutas disrutivas e/ou comentarios pexorativos.</p>	<p>Realiza as preguntas necesarias e responde ás preguntas formuladas evitando interromper aos compañeiros, condutas disrutivas e/ou comentarios pexorativos.</p>	<p>5º e 6º-LGL-CA2.4</p>
<p>ORGANIZACIÓN</p>	<p>E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO</p>	<p>Realiza a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto dunha forma eficaz, de xeito que podan revisar o elaborado.</p>	<p>Executa as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que podan rematar a tarefa.</p>	<p>Executa ineficazmente as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que requiren de guía para que podan rematar a tarefa ou ben non rematan algúns dos pasos finais.</p>	<p>Executa ineficazmente as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que pese á guía non logran levar a cabo a tarefa</p>	<p>5º e 6º-PC-CA2.1</p>
	<p>F. EXECUTA AS ACTUACIÓNS ASOCIADAS COA SECUENCIA E A TEMPORALIZACIÓN PREVISTAS.</p>	<p>Executa as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que poda revisar o elaborado</p>	<p>Executa as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que podan rematar a tarefa.</p>	<p>Executa ineficazmente as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que requiren de guía para que podan rematar a tarefa ou ben non rematan algúns dos pasos finais.</p>	<p>Executa ineficazmente as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que pese á guía non logran levar a cabo a tarefa.</p>	<p>5º e 6º-PC-CA2.1</p>
	<p>G. RESPECTA OS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN E CONSTRUCCIÓN OBSERVANDO AS NORMAS DE SEGURIDADE PARA O MANEXO DAS FERRAMENTAS.</p>	<p>Segue o proceso de planificación e construción de xeito autónomo e emprega as ferramentas respectando as normas do espazo de traballo e coas proteccións necesarias para o mesmo.</p>	<p>Segue o proceso de planificación e construción de xeito guiado e emprega as ferramentas respectando as normas do espazo de traballo e coas proteccións necesarias para o mesmo.</p>	<p>Segue o proceso de planificación e construción de xeito guiado ou autónomo pero non emprega as ferramentas respectando as normas do espazo de traballo e coas proteccións necesarias para o mesmo.</p>	<p>Non segue o proceso de planificación e construción de xeito guiado e emprega as ferramentas sen observar o respecto ás normas do espazo de traballo e coas proteccións necesarias para o mesmo.</p>	



COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E	<b>H. EMPREGA DE XEITO APROPIADO OS RECURSOS DIXITAIS</b>	Emprega Google de xeito eficaz para acceder ao aula virtual e aos materiais facilitados.	Emprega Gogle de xeito guiado para consultar o establecido.	Emprega Gogle de xeito eficaz para consultar o establecido pero precisa reaseoramento.	Emprega Gogle de xeito ineficaz, ben porque non se centra no proposto, ben porque non atendeu ás instrucións facilitadas.	CC. NAT 5º e 6º-CN-CA4.1
	<b>I. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL</b>	Comprende o sentido implícito e explícito da información facilitada amosando a súa escoita activa.	Comprende o sentido implícito e explícito da información facilitada.	Comprende o sentido explícito e ocasionalmente implícito da información facilitada	Non comprende o sentido explícito da información facilitada ou non realiza unha escoita activa.	5º e 6º-LGL-CA2.1
	<b>J. IDENTIFICA E SELECCIONA AXEITADAMENTE A INFORMACIÓN QUE PRECISA</b>	Selecciona autónomamente con celeridade e eficacia a información que se precisa centrándose no esencial empregando algún medio escollido de xeito autónomo de recompilación da mesma.	Selecciona autónomamente con eficacia a información que se precisa centrándose no esencial empregando algún medio guiado de representación da mesma.	Selecciona guiadamente a información que se precisa centrándose no esencial empregando algún medio guiado de representación da mesma.	Amósase incapaz de seleccionar, incluso con guía, a información precisa para levar a cabo a tarefa.	6º-PC-CA1.3

### DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.		
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.		
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada. A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		

### Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Responduse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		