

TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO LINGÜÍSTICO

2ª tarefa 2º trimestre

CLUB DE LETRAS - RADIO

1. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: “ A VOZ DO ALBORADA parte 1 ”	
ETAPA: Educación Primaria	NIVEIS: 5º e 6º
ÁMBITO / ÁREAS: Lingua Galega, Sociais, e Ed. Plástica e Visual	PROFESORADO: mestra encargada do ámbito no 3º ciclo
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Realización do periódico do Alborada. Elaboración da reportaxe das páxinas centrais, deseño dos diferentes apartados e dos pasatempos ”.	
XUSTIFICACIÓN Traballamos a noticia porque, ademais de ser unha tipoloxía textual que se atopa dentro dos contidos do Ciclo, vamos permitir mellorar a competencia lingüística dos nosos alumnos e alumnas así como crear un vínculo emocional entre a vida escolar e a lingua.	
CONTEXTO Realizarse dentro do contexto de aprendizaxe das linguas.	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 4 ou 5 persoas e asignación de roles.		
1a. Lectura das anteriores periódicos de A voz do Alborada 1b Lectura de distintos periódicos	LG - CA2.5.. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, cun vocabulario axeitado ao seu nivel a partir de experiencias e interaccións orais próximas. (OBX3)	Registro de observación
2. A partir dos textos, identificar as partes deste tipo de textos: titulat, subtítulos, corpo noticia	LG - CA3.4. Analizar, de maneira progresivamente autónoma, o contido e aspectos formais e non formais elementais de textos escritos e multimodais, valorando o seu contido, estrutura, calidade, fiabilidade e idoneidade en función do propósito de lectura. (OBX4)	Rúbrica
3. Elaborar unha parte do periódico <ul style="list-style-type: none"> • Reportaxe • Pasatempos • Noticias breves • Pilulas informativas 	LG - CA3.7. Elaborar textos escritos e multimodais coherentes, en distintos soportes, integrando recursos gráficos ou paratextuais que faciliten a comprensión do sentido global e da información relevante(OBX5)	Rúbrica
4a. Saída para recoller datos para a elaboración do estudio sociolingüístico do barrio Recollida de datos	LG - CA2.5. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, cun vocabulario axeitado ao seu nivel a partir de experiencias e interaccións orais próximas. (OBX3)	Registro de observación

4.b Posta en común das distintas noticias elaboradas a súa posterior lectura en Radio Sito.		
5. Elaboración de páxinas do periódico	EPV - CA2.4.. Participar no proceso cooperativo de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, de forma creativa, utilizando elementos básicos da linguaxe plástica e visual e diferentes técnicas artísticas. (OBX4)	Rúbrica
Actividade de ampliación: realizar os gráficos dos resultados na recollida de datos no estudio sociolingüístico	CS-CA1.1.. Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede. (OBX1)	Rúbrica
Actividade de ampliación: maquetacións	EPV - CA2.4.. Participar no proceso cooperativo de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, de forma creativa, utilizando elementos básicos da linguaxe plástica e visual e diferentes técnicas artísticas. (OBX4)	Rúbrica
Actividade de reforzo: realizar a noticia con acompañamento		Rúbrica
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
Comprensión oral, escrita e audiovisual - Expresión oral e escrita - Estrutura dunha noticia -Análise de datos-eñlaboración de gráficos - Traballo en equipo - Toma de decisións - Respecto polas opinións diferentes		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Actividade previa: formación de equipos e asignación de roles.	Biblioteca	Inicialmente en gran grupo e despois en pequeno grupo (entre 4 e 5 membros)	Folios e útiles de escritura	30 minutos
1. Escoita activa con participación dos distintos periódicos	Biblioteca	Gran grupo	periódicos	30 minutos
2. Identificar as partes dunha noticia	Biblioteca	Gran grupo	periódicos	30 minutos
3. Escribir distintas noticias. Cada grupo escollera que tipo de noticia realizará O grupo que realizará a reportaxe deberá saír a recoller datos despois de elaborar a enquisa que realizará	Biblioteca	Pequeno grupo	- Modelos de noticias e materiais de escritura para facer os borradores - Modelos de reportaxes con gráficos	30 minutos

4. Posta en común das distintas noticias e lectura en Radio Sito.	Biblioteca	Gran grupo	Noticias e pasatempos	30 minutos
5. Elaboración do borrador do periódico	Biblioteca	Pequeno grupo	Periódico.	30 minutos
Actividade de ampliación: presentación en impress no ordenador	Biblioteca	Pequeno grupo	- ordenador.	Actividades a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
Actividade de ampliación: representación artística da actividade	Biblioteca	Pequeno grupo	Papel de embalar e útiles de educación artística	
Actividade de Reforzo: Acompañamento para a redución de contido	biblioteca	Pequeno grupo	Papel	Actividad a realizar por aquel alumnado con diversidade curricular

4. AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ensinanza- aprendizaxe)	ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA	<p>Como? mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito do Club de letras - Radio do 3º Ciclo.</p> <p>Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos trimestral</p> <p>. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN	<p>Como? Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito do Club de letras - Radio do 3º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos trimestral. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>
DESEÑO DA	FICHA DE RECOLLIDA DE	

TAREFA	INFORMACIÓN (Lista de cotexo)	<p>Como? Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito do Club de letras - Radio do 3º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos trimestral. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos. positivos.</p>
--------	----------------------------------	--

RÚBRICA					
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE

						AVALIACIÓN
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LG - CA3.4.
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	LG - CA3.4. EPV - CA2.4. CS - CA1.1.
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG - CA3.7. EPV - CA2.4. CS - CA1.1.
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	LG - CA2.5. LG - CA3.4.

ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	LG - CA3.7. EPV - CA2.4. CS - CA1.1.	
	COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	LG - CA3.4. CN-CA2.1
		G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender a maior parte dun texto escrito (A CARTA) e oral sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender un texto escrito (A CARTA)con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de comprender un texto escrito(A CARTA) e mostra dificultade cun oral.	LG - CA2.5. CS - CA1.1.
		H. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de producir un texto escrito e un oral coherentes, axeitados comunicativamente e planificados.	É quen de producir un texto escrito e un oral(A CARTA), case sen apoio, coherentes e axeitados comunicativamente.	É quen de producir un texto escrito(A CARTA) con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de producir un texto escrito (A CARTA)e mostra dificultade cun oral.	LG - CA3.7.

DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXO

A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.	SI	NON
---	----	-----

As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZPD) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos utilizados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do Centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		

Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Responduse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		