

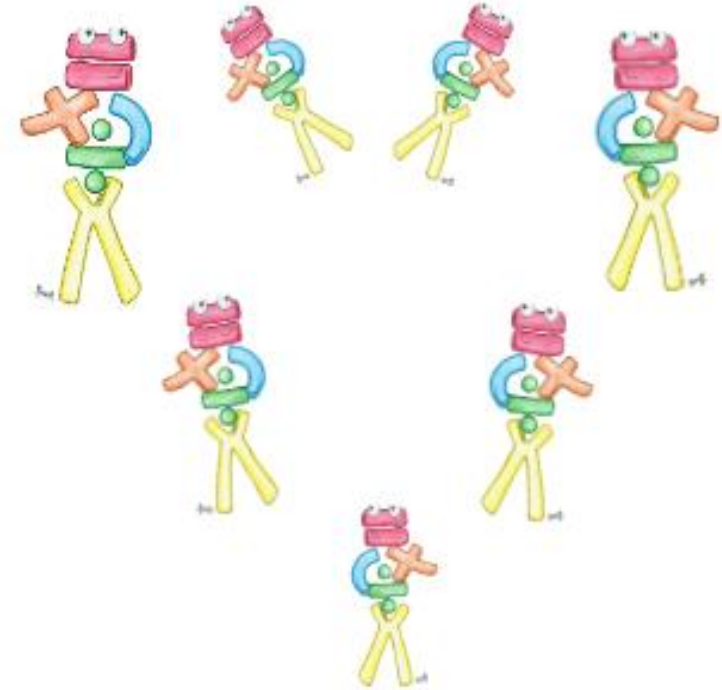


# TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



## ÁMBITO MATEMÁTICO



<b>1.-IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>TÍTULO DA TAREFA</b> "AS PARTES DO CORAZÓN"	
<b>ETAPA</b> EDUCACIÓN PRIMARIA	<b>NIVEIS</b> 1º E 2º
<b>ÁMBITO / ÁREAS</b> Matemáticas / Lingua – Lengua – Ciencias da Natureza – Educación Plástica e Visual – Proxecto Competencial	<b>PROFESORADO</b> Mestra encargada do ámbito no 1º ciclo
<b>DESCRIPCIÓN DA TAREFA</b>  Partindo da manipulación de obxectos cotiás, da experimentación lúdica con diferentes materiais, levar aos alumnos a coñecer o reparto de obxectos como expresión da división, e a introducción das fraccións, como expresión de reparto, individualmente o en equipos.	
<b>XUSTIFICACIÓN</b>  Traballamos o reparto, como introducción á división, de forma sinxela e manipulativa	
<b>CONTEXTO</b>  Aula de Ámbito Matemático -1º Andar	

<b>2. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN</b>
1.- Introducción do tema a traballar con esta actividade: Reparto e agrupación. Toma de contacto co material a utilizar.	LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)	Rexistro de observación Rúbrica
2.- Sondar ideas previas sobre reparto e agrupación de obxectos.  Visionar videos explicativos: -La división: aprende a dividir con nuestros amigos los monos * <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zF4GYIbSMzg">https://www.youtube.com/watch?v=zF4GYIbSMzg</a>  -Reparto en partes iguales * <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iPEF51caG5A">https://www.youtube.com/watch?v=iPEF51caG5A</a>  -División como reparto de partes iguales * <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcYXkXkMg98">https://www.youtube.com/watch?v=lcYXkXkMg98</a>  -Juegos interactivos de reparto * <a href="https://www.educaenvivo.com/juegos-interactivos/juegos-de-reparto-interactivos/">https://www.educaenvivo.com/juegos-interactivos/juegos-de-reparto-interactivos/</a>	LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)  M-C.A.1.2. Comprender as preguntas formuladas, recoñecendo a información recibida (OBX.1)	Rexistro de observación  Rúbrica

<p>3.- Buscar/seleccionar criterios para facer grupos: de obxectos, de nomes, de persoas.</p>	<p>M-C.A.1.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e na igualdade (OBX.8)</p> <p>M-C.A.1.6. Realizar conxeturas matemáticas sinxelas investigando relacións, de forma guiada (OBX.3)</p> <p>LC-C.A.2.5. Producir textos orais coherentes, axeitados e planificados (OBX.3)</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>
<p>4.- Construír mosaicos con partes de folios de cores, e expresar en forma de fracción o resultado.</p>	<p>M-C.A.3.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos (OBX.8)</p> <p>M-C.A.3.6. Recoñecer linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario básico (OBX.6)</p> <p>M-C.A.4.1. Recoñecer as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda, se é necesario (OBX.7)</p> <p>EPV-C.A.2.5. Compartir as experiencias creativas plásticas, gozando e explicando o proceso e o resultado final (OBX.4)</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>
<p>5.- Observar debuxos, buscar simetrías e compoñer figuras.</p>	<p>M-C.A.1.2. Comprender as propostas formuladas, recoñecendo a información recibida (OBX.1)</p>	<p>Rexistro de observación</p>

	<p>M-C.A.1.7. Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá (a simetría) (OBX.5)</p> <p>CCNN-C.A.4.5. Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia (OBX.6)</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>6.- Realizar repartos equitativos, e agrupacións en grupos de igual número de elementos. Realizar series utilizando ensartables, seguindo un criterio.</p>	<p>M-C.A.2.2. Obter posibles solucións a problemas, de forma guiada, aplicando estratexias básicas de resolución (OBX.2)</p> <p>M-C.A.3.2. Realizar conxeturas matemáticas sinxelas, investigando relacións, de forma guiada (OBX.3)</p> <p>M-C.A.3.7. Explicar os pasos seguidos nos procesos matemáticos sinxelos de forma verbal (OBX.6)</p> <p>LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)</p> <p>EPV-C.A.2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións plásticas e visuais elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade (OBX.4)</p> <p>PC-C.A.1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporización das actuacións necesarias para a</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>

	execución do proxecto (OBX.1)	
7.- Construír un cubo con diferentes ordes, a plasmar con aros no patio cuberto.	<p>M-C.A.4.1. Recoñecer as emocións básicas ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda, se é necesario.</p> <p>CCNN-C.A.4.5. Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia (OBX.6)</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>
8.- Actividade de ampliación: (Para o alumnado que remate a tarefa antes do remate da sesión) Deseñar unha tarefa na que haxa que realizar repartos e agrupamentos.	M-C.A.3.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos (OBX.8)	Rexistro de observación
9.- Actividade de reforzo: (Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular) Estudiamos o reparto dándolle á araña os zapatos que lle corresponden.	M-C.A.3.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos (OBX.8)	Rexistro de observación
<b>CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA</b>		
Comprensión oral e escrita.- Expresión oral.- Reparto e agrupamentos.- Habilidades plásticas.- Creatividade.- Traballo en equipo.- Toma de decisións.- Respetto polas opinións dos outros.		



<b>3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>				
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>LUGAR DA ACTIVIDADE</b>	<b>AGRUPAMENTO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
1.-Explicación das tarefas a realizar: Reparto e agrupación Toma de contacto co material a utilizar	Aula Ámbito matemático	Gran grupo	Material diverso a utilizar nesta tarefa	10 minutos
2.-Ideas sobre reparto e agrupamentos  Visionamos vídeos explicativos: -La división: aprende a dividir con nuestros amigos los monos * <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zF4GYIbSMzg">https://www.youtube.com/watch?v=zF4GYIbSMzg</a>  -Reparto en partes iguales * <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iPEF51caG5A">https://www.youtube.com/watch?v=iPEF51caG5A</a>  -División como reparto de partes iguales * <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcyXkXkMg98">https://www.youtube.com/watch?v=lcyXkXkMg98</a>  -Juegos interactivos de reparto * <a href="https://www.educaenvivo.com/juegos-interactivos/juegos-de-reparto-interactivos/">https://www.educaenvivo.com/juegos-interactivos/juegos-de-reparto-interactivos/</a>	Aula Ámbito matemático	Gran grupo	Policubos Videos explicativos	30 minutos
3.-Acordamos criterios para facer grupos de obxectos, nomes, persoas	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Recursos humanos Tapas de diferentes cores Depresores de	30 minutos

			diferentes tamaños Listas de nomes: días da semana, meses, nomes da aula Cubiletes de diferentes cores	
4.-Construímos mosaicos con partes de folios de diferentes cores, e escribimos a fracción das cores que empregamos	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Cartolina Folios de cores Pegamento Lapis Rotuladores	40 minutos
5.-Buscamos simetrías e compoñemos figuras	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Fotocopias de debuxos de animais Tesoiras Pegamento	20 minutos
6.-Repartimos, e facemos agrupamentos do mesmo número de elementos manipulativamente  Fotocopia de peceras e peixes para colocar repartindo equitativamente  Facemos series ensartando elementos, según un criterio dado	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Tapas de diferentes cores Depresores de diferentes tamaños Cubiletes de diferentes cores Garabanzos	50 minutos



			Elementos ensartables Cordón	
7.-Construimos un cubo con diferentes ordes (números do 0 ata o 5), e aros, para traballar no patio cuberto	Aula Ámbito matemático e patio cuberto	Pequeno grupo e gran grupo	Cartolina Folios Pegamento Aros	20 minutos
<b>8.- Actividade de ampliación:</b> Deseñamos unha tarefa na que teñamos que realizar reparto e agrupamentos	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo Individualmente	Diferentes materiais para facer os repartos: garabanzos, pauciños, depresores, cubiletes,anacos de cartolina, Folios Pegamento	Actividade a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
<b>9.-Actividade de reforzo:</b> Estudiamos o reparto dándolle á araña os zapatos que lle corresponden	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo Individualmente	Papel Lapis Tesoiras Pegamento	Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular

4.-AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO ( ENSINANZA-APRENDIZAXE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA</li> <li>- ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica)</li> </ul>	<p><b>Como?:</b> mediante a observación directa e sistemática</p> <p><b>Quen?:</b> a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p><b>Cando?:</b> ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LISTA DE COTEXO</li> <li>- FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN</li> </ul>	<p><b>Como?:</b> cumprimentando a ficha.</p> <p><b>Quen?:</b> a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p><b>Cando?:</b> ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>

RÚBRICA						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LC –C.A.2.6 LG –C.A.2.6 M – C.A.6.1
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	M –C.A.3.1 L.G. –C.A.2.6 CC.NN–C.A.4.5 EPV – C.A.2.5
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	M – C.A.4.1 CC.NN–C.A.4.5
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas	LG – C.A.2.6 LC – C.A.2.6



		palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	palabra.	manter as quendas de palabra.	quendas doutras persoas.	
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	EPV – C.A.2.5 M – C.A.1.1 PC- C.A.1.4 LC – C.A.2.6
COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS: O REPARTO E OS AGRUPAMENTOS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	M – C.A.1.2 PC – C.A. 1.4 LG – C.A.2.6
	G. É QUEN DE COMPRENDER COMO RESPONDEN OS REPARTOS E AGRUPAMENTOS A DIFERENTES CRITERIOS	É quen de comprender diferentes criterios de reparto e agrupamento, sen apoio.	É quen de comprender en parte, diferentes criterios de reparto e agrupamento, sen apoio.	É quen de comprender diferentes criterios de reparto e agrupamento, con apoio docente	Non é quen de comprender diferentes criterios de reparto e agrupamento e mostra dificultade	M – C.A.1.2 LC – C.A.2.6



## DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tarefa respecta a atención á diversidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os obxectivos propostos foron acadados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A avaliación integrouse como un elemento de aprendizaxe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A temporalización prevista axustouse á realidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		