

TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO LINGÜÍSTICO

CLUB DE LETRAS - RADIO



1. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: "Anuncios sobre alimentación saludable"	
ETAPA: Educación Primaria	NIVEIS: 1º e 2º
ÁMBITO / ÁREAS: Lingua Galega, Ciencias Naturais e Ed. Plástica e Visual	PROFESORADO: mestra encargada do ámbito no 1º ciclo
<p>DESCRIPCIÓN DA TAREFA Realización de carteis publicitarios sobre hábitos alimentarios saudables que poderán decorar o corredor do 1º ciclo. Lectura dalgúns anuncios seleccionados na sección de Radio Sito, a radio do Alborada, "Un corazón saludable".</p>	
<p>XUSTIFICACIÓN Traballamos o ANUNCIO porque, ademais de estar dentro dos contidos do currículo do 1º ciclo, vamos permitir mellorar a competencia lingüística do noso alumnado e ser conscientes da importancia de seguir unha dieta saudable por tratarse de anuncios sobre hábitos alimentarios. Ademais esta relacionado co PDI do centro que vai sobre o corazón, concretamente no 1º ciclo cunha alimentación saudable.</p>	
<p>CONTEXTO Realizarse dentro do contexto de aprendizaxe das linguas.</p>	



2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 4 ou 5 persoas e asignación de roles.		
<p>1. Partindo do eslogan "Alegra o teu corazón con frutas e verduras", clasificaremos os hábitos alimentarios en saudables e non saudables, reflexionando porque son bos ou non para a saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comer froita e verdura todos os días. -Pasar sen comer para non engordar. -Beber sempre refrescos en vez de auga. -Comezar o día cun bo almorzo. -Tomar galletas e doces para merendar. -Comer amodo, mastigando ben os alimentos. -Comer lambonadas a miúdo. -Tomar alimentos ricos en fibra. 	<p>LG - CA2.6. Expresarse con coherencia de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, progresando na adquisición de vocabulario. (OBX3)</p> <p>CN - CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre obxectos, feitos e fenómenos do medio natural a través da observación. (OBX1)</p>	<p>Rexistro de observación</p>



<p>2. A partir dun catálogo do supermercado os alumnos deben clasificar os distintos alimentos en saudables e non saudables. Posteriormente pegarán nun debuxo do corazón os alimentos saudables.</p>	<p>CN - CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre obxectos, feitos e fenómenos do medio natural a través da observación. (OBX1)</p>	<p>Rexistro de observación</p>
<p>3. Identificar e comprender os mensaxes de tres anuncios relacionados coa alimentación saudable.</p>	<p>LG - CA3.4. Analizar, de maneira acompañada, o contido e aspectos formais e non verbais elementais de textos escritos e multimodais, valorando o seu contido, estrutura e fiabilidade, como medio para ampliar o vocabulario e consolidar a ortografía (OBX4)</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>4. Crear un anuncio. -Escoller o hábito alimentario sobre o que se vai a facer o anuncio. Pode ser un dos da actividade 1 ou outro diferente. -Decidir un produto e inventar un eslogan que anime a seguir o hábito escollido. -Completar o anuncio con máis información sobre o produto e unha imaxe do mesmo. -Presentalo en forma de cartel publicitario.</p>	<p>LG - CA3.7. Elaborar textos escritos e multimodais sinxelos e coherentes con diferentes intencións comunicativas, en distintos soportes, integrando recursos gráficos ou paratextuais para facilitar a comprensión da información relevante. (OBX5)</p>	<p>Rúbrica</p>



<p>5. Presentar o anuncio ao resto de compañeiros e compañeiras e pedirllas que o valoren. Que fixemos moi ben? Que poderíamos mellorar? Selección do anuncio que máis nos gusta para a súa posterior lectura en Radio Sito.</p>	<p>LG - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e iniciándose en estratexias de escoita activa. (OBX3)</p>	<p>Rexistro de observación</p>
<p>Actividade de reforzo Crear un anuncio de maneira guiada e reducindo a complexidade cando sexa necesario.</p>	<p>LG - CA3.7. Elaborar textos escritos e multimodais sinxelos e coherentes con diferentes intencións comunicativas, en distintos soportes, integrando recursos gráficos ou paratextuais para facilitar a comprensión da información relevante. (OBX5)</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Actividade de ampliación Facer unha actividade na que cada alumno teña un prato baleiro de cartulina, no que debe ir pegando recortes de diferentes alimentos, de tal maneira que represente unha comida equilibrada e saudable</p>	<p>EPV - CA2.4. Participar no proceso cooperativo de producións culturais e artísticas, de forma creativa, utilizando elementos básicos da linguaxe plástica e visual e diferentes técnicas artísticas. (OBX4)</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA</p>		
<p>Comprensión oral e escrita - Expresión oral e escrita - Estrutura dun anuncio: nome do produto, eslogan, información do produto, imaxe do mesmo - Habilidades plásticas – Creatividade – Hábitos saudables de alimentación - Traballo en equipo - Toma de decisións - Respecto polas opinións diferentes</p>		



1. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Actividade previa: formación de equipos e asignación de roles.	Biblioteca	Inicialmente en gran grupo e despois en pequeno grupo (entre 4 e 5 membros)	Folios e útiles de escritura	30 minutos
1. Clasificación de hábitos alimentarios en saudables e non saudables.	Biblioteca	Gran grupo	- Catro tarxetas con hábitos saudables - Catro tarxetas con hábitos non saudables	30 minutos
2. A partir dun catálogo do supermercado os alumnos deben clasificar os distintos alimentos en saudables e non saudables. E pegar os saudables nun debuxo dun corazón.	Aula	Pequeno grupo	- Catálogos de supermercados. Debuxo do corazón	30 minutos
3. Identificación dos elementos de tres anuncios sobre	Aula	Pequeno grupo	- Fotocopias de tres anuncios - Materiais de escritura	30 minutos



alimentación saudable.				
4. Creación dun anuncio e presentación en forma de cartel.	Aula	Pequeno grupo	-Materiais de escritura -Folios e cartolinas DINA4 -Tesoiras e pegamento - Catálogos de establecementos de alimentación	30 minutos
5. Posta en común dos anuncios e selección do que máis nos gusta para a súa posterior lectura en Radio Sito.	Biblioteca	Gran grupo	-Anuncios creados polos diferentes grupos	30 minutos
Actividade de reforzo: creación dun anuncio con acompañamento e redución de complexidade cando sexa necesario.	Aula	Pequeno grupo	- Modelo dun anuncio e materiais de escritura para facer o borrador	Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular.
Actividade de ampliación: Facer unha actividade na que cada alumno teña un	Aula	Pequeno grupo	- Cartolina grande - Catálogos de establecementos de alimentación	Actividade a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo.

prato baleiro de cartulina, no que debe ir pegando recortes de diferentes alimentos, de tal maneira que represente unha comida equilibrada e saudable			- Tesoiras e pegamento	
---	--	--	------------------------	--

2. AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ensinanza- aprendizaxe)	- REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica)	Como? mediante a observación directa e sistemática. Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen. Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito do Club de letras - Radio do 1º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.
PRÁCTICA DOCENTE	- FICHA DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN (Lista de cotexo)	Como? cumprimentando a ficha. Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen. Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito do Club de letras - Radio do 1º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.

DESEÑO DA TAREFA	- FICHA DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN (Lista de cotexo)	<p>Como? cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito do Club de letras - Radio do 1º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>
------------------	---	--

RÚBRICA Traballo en equipo – Organización – Adquisición das aprendizaxes						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LG - CA3.4. CN - CA1.1.
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	LG - CA3.4. EPV - CA2.4.
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG - CA3.7. EPV - CA2.4.



		invasivo.		non lle resulta agradable facelo.		
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	LG - CA2.5. LG - CA2.6.
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	LG - CA3.7. EPV - CA2.4.
COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	LG - CA3.4. CN - CA1.1.
	G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de comprender un anuncio escrito e oral sen apoio, identificar a información precisa	É quen de comprender a maior parte dun anuncio escrito e oral sen apoio e identificar a	É quen de comprender un anuncio escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de comprender un anuncio escrito e mostra dificultade cun oral.	LG - CA3.4. CN - CA1.1.



		e sintetizala de xeito coherente.	información precisa.			
	H. É quen de PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de producir un anuncio escrito e oral coherente, axeitado comunicativamente e planificado.	É quen de producir un anuncio escrito e oral, case sen apoio, coherente e axeitado comunicativamente.	É quen de producir un anuncio escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de producir un anuncio escrito e mostra dificultade cun oral.	LG - CA3.7.

PRÁCTICA DOCENTE – ficha de recollida da información		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).	SI	NON
Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con NEAE.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		

DESEÑO DA TAREFA – ficha de recollida da información		
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	SI	NON
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		



Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Os recursos utilizados foron axeitados á tarefa planificada.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		