

# TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO  
SOCIAL-NATURAL

## 1.-IDENTIFICACIÓN

**TÍTULO DA TAREFA:** Alimentamos o noso corazón

**ETAPA:** Educación Infantil

**NIVEIS:** 4º, 5º e 6º

**ÁREAS:** Descubrimento e Exploración da contorna

**PROFESORADO:** María e Ana.

### DESCRIPCIÓN DA TAREFA

Ao longo das diferentes sesións traballaremos sobre hábitos alimenticios, primeiro valorando o que traemos nós de merenda para posteriormente comezar a aprender que cousas debemos introducir máis na nosa alimentación e cales deberiamos evitar e consumir moi de vez en cando.

### XUSTIFICACIÓN

Traballaremos a alimentación para buscar que o noso alumnado sexa quen de comer máis saudable e así coidar do seu corazón.

### CONTEXTO

Alumnado de 4º, 5º e 6º de Educación Infantil. Teremos en conta as necesidades e capacidades de cada grupo, xa que estes son moi diversos.

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1. Asemblea	CA3.1. Practicar un estilo de vida saudable e de benestar integral mediante unha alimentación equilibrada e placenteira, un descanso autónomo e suficiente, o gusto pola limpeza e a adecuación no atuendo.	Escala de valoración
2. Clasificación das merendas	CA1.1. Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas cualidades ou atributos mostrando curiosidade e interés.	Escala de valoración
3. Baixamos as nosas pulsacións	CA4.2. Respetar a secuencia temporal asociada aos acontecementos e actividades cotidianas, adaptándose as rutinas establecidas para o grupo e desenvolvendo comportamentos respetuosos hacia as demais persoas.	Escala de valoración
4. Charla/visionado de vídeos	CA9.2. Interpretas as mensaxes transmitidas mediante representacións ou manifestacións artísticas, ou en formato dixital, recoñecendo a intencionalidade do emisor e mostrando unha actitude curiosa e responsable	Escala de valoración
<b>*Actividad de ampliación</b> Xogos de mesa: "sopa de bellotas", memori alimentos, sandwich, facemos a compra...	CA2.8. Participar con iniciativa en xogos e actividades colectivas relacionándose con outras persoas con actitudes de afecto e empatía, aceptando as diferenzas individuais e evitando todo tipo de discriminación.	Escala de valoración
<b>*Actividade de reforzo</b> Xogos na tablet, clasificación alimentos.	CA1.4. Afrontar retos corporais manifestando actitudes de superación e, no seu caso, solicitando axuda.	Escala de valoración

### CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

Identificación e clasificación de alimentos en diversas categorías: saudable ou non saudable, orixe animal ou vexetal... Conversación e diálogo para a realización da rutina de pensamento "vexo, penso, me pregunto". Establecemento de vínculos a través do traballo cooperativo na realización de diferentes xogos.

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	LUGAR	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Asemblea: Realizaremos unha charla co alumnado empregando o panel "Ve, penso, me pregunto"	Aula de experiencias	Gran grupo	- Panel "ve, penso, me pregunto". - Imaxes de alimentos.	40 min.
Clasificación da merenda	Aula de experiencias	Gran grupo	- Merendas - Papel continuo	30 min.
Baixamos as nosas pulsacións (relaxación)	Aula de experiencias	Gran grupo	-Tablet/móbil e altavoz	10 min.
Charla/ visionado de vídeos	Aula de experiencias	Gran grupo	-Tablet/vídeos - Papel continuo	30 min.
Xogos de ampliación	Aula de experiencias	Pequenos grupos	-Xogos de mesa	-
Actividades de reforzo	Aula de experiencias	Parellas	-Tablet, material manipulativo	-

<b>5.-AVALIACIÓN</b>		
<b>ASPECTOS A AVALIAR</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN</b>
ALUMNADO ( ENSINANZA- APRENDIZAXE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESCALA DE VALORACIÓN</li> <li>- REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA</li> </ul>	<p>Como?: mediante a observación directa e sistemática</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compártanse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeira reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN</li> </ul>	<p>Como?: cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compártanse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeira reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos..</p>



**CRITERIOS E CONTIDOS – RÚBRICA**

**Traballo en equipo, organización e adquisición das aprendizaxes**

ITEMS		4	3	2	1	Critérios de av.
TRABALLO EN EQUIPO	A. Acepta e valora as aportacións do grupo	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	CA7.5
	B. Participa nas dinámicas de traballo en equipo	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	CA1.1
	C. Pide, acepta e ofrece axuda ao grupo	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	CA2.6
	D. Respecta as quendas de palabra e as normas de comportamento.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	CA2.7



CRITERIOS E CONTIDOS – RÚBRICA							
Organización e adquisición das aprendizaxes							
ITEMS		4	3	2	1	Crterios de av.	
ORGANIZACIÓN	E. Organízase para traballar en equipo, cumpre os acordos e as normas de traballo	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	CA3.5	
	COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É quen de comprender e adquirir as aprendizaxes planificadas	É quen de comprender os contidos traballados, de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	CA3.2
		G. É quen de comprender un texto escrito ou oral.	É quen de comprender un texto escrito ou un oral con apoio docente.	É quen de comprender a maior parte dun texto escrito ou un oral con apoio docente.	É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultade cun oral.	CA4.1
	H. É quen de producir un texto escrito oral	É quen de producir un texto escrito ou un oral.	É quen de producir un texto escrito ou un oral, case sen apoio docente.	É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultade cun oral.	CA4.4	

## DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.		
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.		
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		



## Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE – LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Responduse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		