

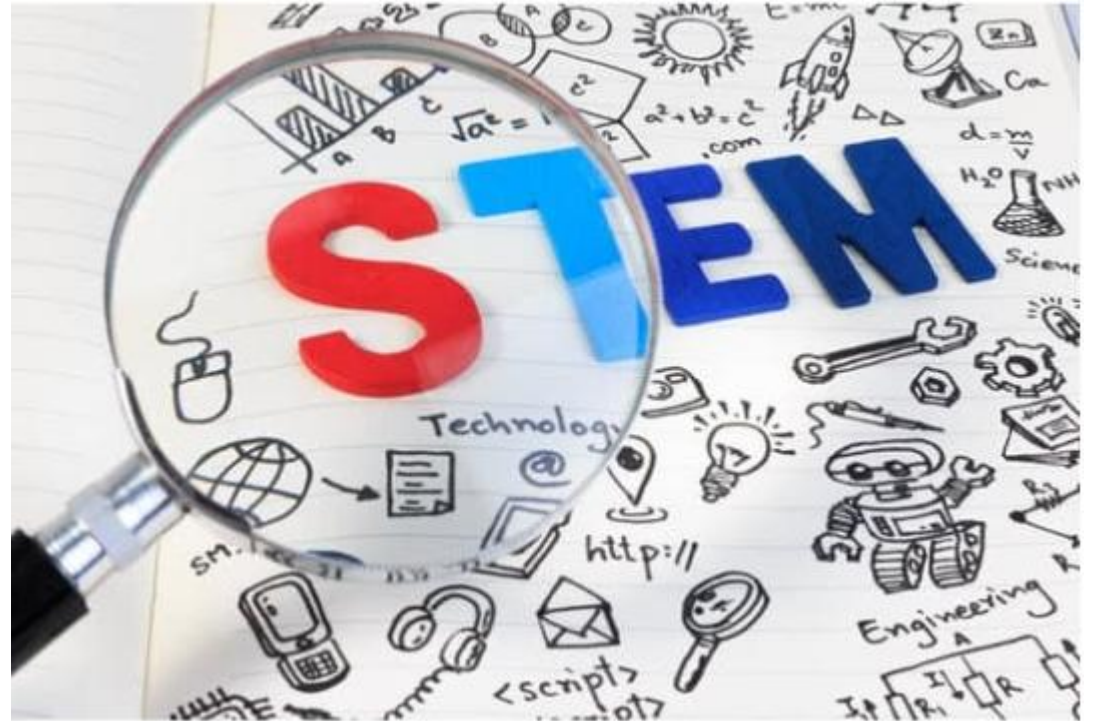


# TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



## ÁMBITO STEAM

## 1.-IDENTIFICACIÓN

**TÍTULO DA TAREFA:** RUTAS DA NOSA CONTORNA

**ETAPA :** EDUCACIÓN PRIMARIA

**NIVEIS:** 2º CICLO

**ÁMBITO / ÁREAS:** MATEMÁTICAS, NATURAIS,  
SOCIAIS

**PROFESORADO:** MESTRE ENCARGADO DO ÁMBITO

### DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

Realizar un mapa en google e trasladalo con medidas en escala para realizalo co robot true-true. Realizar un produto final dun folleto onde apareza información do recorrido para as familias.

### XUSTIFICACIÓN:

Partindo do recorrido realizado como parte do programa "Vida saudable" do equipo de educación física co 2º ciclo, iniciamos ao alumnado na utilización de google earth e a realización de mapas e emprego despois dos robots (neste caso cos true-true), para finalmente realizar un folleto coa información da ruta que se realizará onde se sinalen os km recorridos, o tempo que levará e unha foto do mapa de google e o realizado co true-true.

### CONTEXTO

Realizarase no ámbito de aprendizaxes STEAM

<b>2. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN</b>
Actividade previa: formación dos grupos e asignación de roles e compromisos.		
1.-Explicación do traballo a realizar este día. Toma de contacto con google earth e medicións coa regra.	LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística. (OBX 3) LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas da cortesía. (OBX 3) M - CA4.1. Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza. (OBX.7)	Escala de observación
2.-Buscar información para incluír no folleto:	M - CA2.1/CA3.1/CA6.4. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. (OBX 8) M - CA2.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios. (OBX 5) PC - CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. (OBX 1) CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia. (OBX 6)	Rúbrica + Escala de valoración
3.-Diseño do recorrido para a utilización do robot true-true. Realización do recorrido co robot.	EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade.	Rúbrica

4.- E inicio da creación do folleto.	M - CA5.1. Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX.8) LC - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e o acompañamento necesarios, estratexias básicas para a comunicación asertiva e o consenso, progresando na xestión dialogada de conflitos / LG - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e acompañamento necesarios, estratexias elementais para a es-coita activa e o consenso, iniciándose na xestión dialogada de conflitos. (OBX 10)	Escala de observación
5.- Análise final do realizado, presentación dos distintos folletos	LC - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación sinxelo, individual ou grupal, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a localización, selección e contraste de información de distintas fontes, incluídas as dixitais / LG - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación grupal sinxelo, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a selección de distintas fontes documentais para a procura da información. (OBX 6) CCNN - CA1.4. Comunicar os resultados das investigacións a través de diferentes formatos, comparando os resultados obtidos coas predicións realizadas. (OBX 1)	Rúbrica
6. ACTIVIDADE DE REFORZO: Traballaremos co Google Earth facendo medicións de distintas distancias (ata as súas casas, do colexio aol centro de Coruña...)	M - CA2.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios. (OBX 5) CA4.7. Empregar ferramentas tecnolóxicas adecuadas no proceso de resolución de problemas.(OBX 4)	Escala de observación
7.ACTIVIDADE DE AMPLIACIÓN: Intentaremos atopar distintos edificios “emblemáticos” da cidade, sinalalos nun mapa que gardemos no google earth.	M - CA2.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios. (OBX 5) CA4.7. Empregar ferramentas tecnolóxicas adecuadas no proceso de resolución de problemas.(OBX 4)	Escala de observación

## CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

Comprensión escrita -Comprensión audiovisual -Expresión oral- Expresión escrita -Medida (lonxitude: mm, cm, m) -Escala Visión espacial -  
 Habilidades plásticas: debuxo e recorte - Creatividade -Traballo en equipo- Toma de decisións- Respecto ás opinións diferentes- traballo coas tics

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMEN TO	RECURSOS	TEMPORALIZ ACIÓN
Formación dos equipos e asignación de roles	Aula stem do 1º andar	Inicialmente en gran grupo e despois pequeno grupo	Follas e material funxible	30 minutos
Buscar no google os puntos de inicio e final do recorrido e medilo coa regla. Facer captura de pantalla do mapa de google para incluílo no folleto. Debuxalo no mapa físico.	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Ordenadores por grupos e acceso a internet Pantalla Mapa da zona a percorrer.	1 hora
Medición dun paso propio e transformar o medido en pasos para incluír no folleto. Averiguar aproximadamente o tempo que levaría.	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	metro	20 minutos
Deseñar o percorrido do true-true e probar se funciona correctamente.	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Tarxetas do true-true Mapas	30 minutos
Grabar o percorrido e xerar codigos qr para enlazarlos nos folletos.	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Tablet	30 minutos
Deseñar o folleto para as familias en folios/cartulinas	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Cartulinas, cores, lapis, etc...	30 minutos

Realizar o folleto en power point	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Ordenadores por grupos e acceso a internet Pantalla de aula	30 minutos
Presentación dos distintos folletos e percorridos	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Pantalla para proxectar os traballos	30 minutos
ACTIVIDADE DE REFORZO: Traballaremos co Google Earth facendo medicións de distintas distancias (ata as súas casas, do colexio aol centro de Coruña...)	Aula stem do 1º andar	Individual	Ordenador	15 minutos
ACTIVIDADE DE AMPLIACIÓN: Intentaremos atopar distintos edificios “emblemáticos” da cidade, sinalalos nun mapa que gardemos no google earth.	Aula stem do 1º andar	Individual	Ordenador	15 minutos

#### 4.-AVALIACIÓN

<b>ASPECTOS A AVALIAR</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN</b>
ALUMNADO ( ENSINANZA- APRENDIZAXE)	ESCALA DE VALORACIÓN REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA	Como?: mediante a observación directa e sistemática Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compártanse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeironunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.
PRÁCTICA DOCENTE	FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	Como?: cumprimentando a ficha. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e

		especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos..
--	--	---

**CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA**

ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AV.
<b>TRABALLO EN EQUIPO</b>	<b>A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO</b>	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes as súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo./	LG 4º: <a href="#">CA2.5</a> LG 3º e 4º: <a href="#">CA2.8</a>  LC 3º e 4º: <a href="#">CA2.8</a>
	<b>B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO</b>	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	CCNN 3º e 4º: <a href="#">CA4.5</a> , <a href="#">CA4.2</a>  M 3º e 4º: <a href="#">CA2.1</a> , <a href="#">CA3.1</a> , <a href="#">CA6.4</a>
	<b>C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO</b>	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuosa e non invasiva.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG 3º e 4º: <a href="#">CA2.8</a>  LC 3º e 4º: <a href="#">CA2.8</a>
	<b>D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTEAMENTO</b>	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	LG 4º: <a href="#">CA2.5</a>  LC 3º e 4º: <a href="#">CA2.4</a> , <a href="#">CA2.5</a>



ORGANIZACIÓN	<b>E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO</b>	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuación, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuación, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuación.	Cústalle seguir o paso a paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	PC 3º e 4º: <b>CA1.1, CA1.2, CA1.4, CA1.5, CA2.1</b>  CCNN 4º e 3º: <b>CA4.3</b> MAT 3º E 4º: <b>CA5.1, CA5.2,</b>	
	COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	<b>F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS</b>	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir destes.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	MAT 3º E 4º: <b>CA1.2, CA1.7, CA1.2, CA2.6, CA2.7, CA5.2,</b>
		<b>G. É QUEN DE EMPREGAR AXEITADAMENTE O ROBOT.</b>	É quen de programar o robot adecuadamente, realizando o percorrido correcto sen apoio, identificando a información precisa.	É quen de programar a maior parte do recorrido do robot o de facelo con apoio.	É quen de programar o percorrido con apoio.	Non é quen de programar o robot ou mostra dificultades na comprensión dos pasos.	CCNN 3º e 4º: <b>CA4.1. CA4.2, CA4.32, CA4.4, CA4.5</b> CCSS 3º E 4º: <b>CA1.1, CA1.2, CA1.3, CA1.4</b>
<b>G. É QUEN DE REALIZAR O PRODUTO FINAL COAS FERRAMENTAS DIXITAIS</b>		É quen de producir o produto final creativo (o folleto), con imaxes e textos informativos presentados con coherencia; empregando as ferramentas TIC de forma coherente.	É quen de producir o produto final (o folleto), con imaxes e textos informativos; empregando as ferramentas TIC, case sen apoio.	É quen de producir o produto final (o folleto), faltando imaxes e/ou textos informativos; empregando as ferramentas TIC, con apoio.	Non é quen de producir o produto final (o folleto) coas ferramentas TIC (faltandolle as imaxes e textos; etc.)	MAT: <b>CA4.1, CA4.5, CA4.6, CA4.7</b>  PLAST 3º: <b>CA 4.6 E</b> PLAST 4º: <b>CA 4.5</b>	



## DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información

A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	<b>SI</b>	<b>NON</b>
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.		
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada. A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		

## Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Responduse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		