



Proxecto do centro

CEIP Agro do Muíño

Curso 2019-2020

Proxecto Educativo

ÍNDICE

Introdución

Xustificación e base legal

1. ONDE ESTAMOS? CONTEXTUALIZACIÓN.....	7
1.1. Situación xeográfica. O concello de Ames.....	7
1.2. Centro.....	10
1.3. O Alumnado.....	12
1.4. O Profesorado	13
1.5. Persoal non docente.....	13
2. QUEN SOMOS? SINAIS DE IDENTIDADE.....	14
2.1. Confesionalidade:.....	14
2.2. Lingua de aprendizaxe:	15
2.3. Liña metodolóxica:.....	15
2.4. Tarefas escolares	18
2.5. Valores e transversalidade:	19
2.6. Aulas fóra das aulas.	19
2.7. Coeducación e igualdade	20
2.8. Atención á diversidade	20
2.9. Tratamento das competencias básicas:.....	21
2.10. Xestión institucional (relacións centro-entorno)	21
3. QUE PRETENDEMOS?. PRINCIPIOS E OBXECTIVOS XERAIS	24
3.1. OBXECTIVOS DE ÁMBITO CURRICULAR E INNOVACIÓN:	25
3.2. DE ÁMBITO DA PARTICIPACIÓN E DA INTEGRACIÓN:.....	28
3.3. DE ÁMBITO DA ORGANIZACIÓN E DA ADMINISTRACIÓN:.....	29
3.4. DE ÁMBITO DOS RECURSOS:	30
3.5. DE ÁMBITO DOS SERVIZOS:	31
4. COMO NOS ORGANIZAMOS?.....	32
4.1. Órganos de Goberno e Participación.....	33
4.1.1. Consello escolar	33
4.1.2. Claustro de Profesores	34
4.1.3. Órgano Executivo de Goberno: Equipo Directivo.....	34
4.2. Órganos de Coordinación Docente.....	34

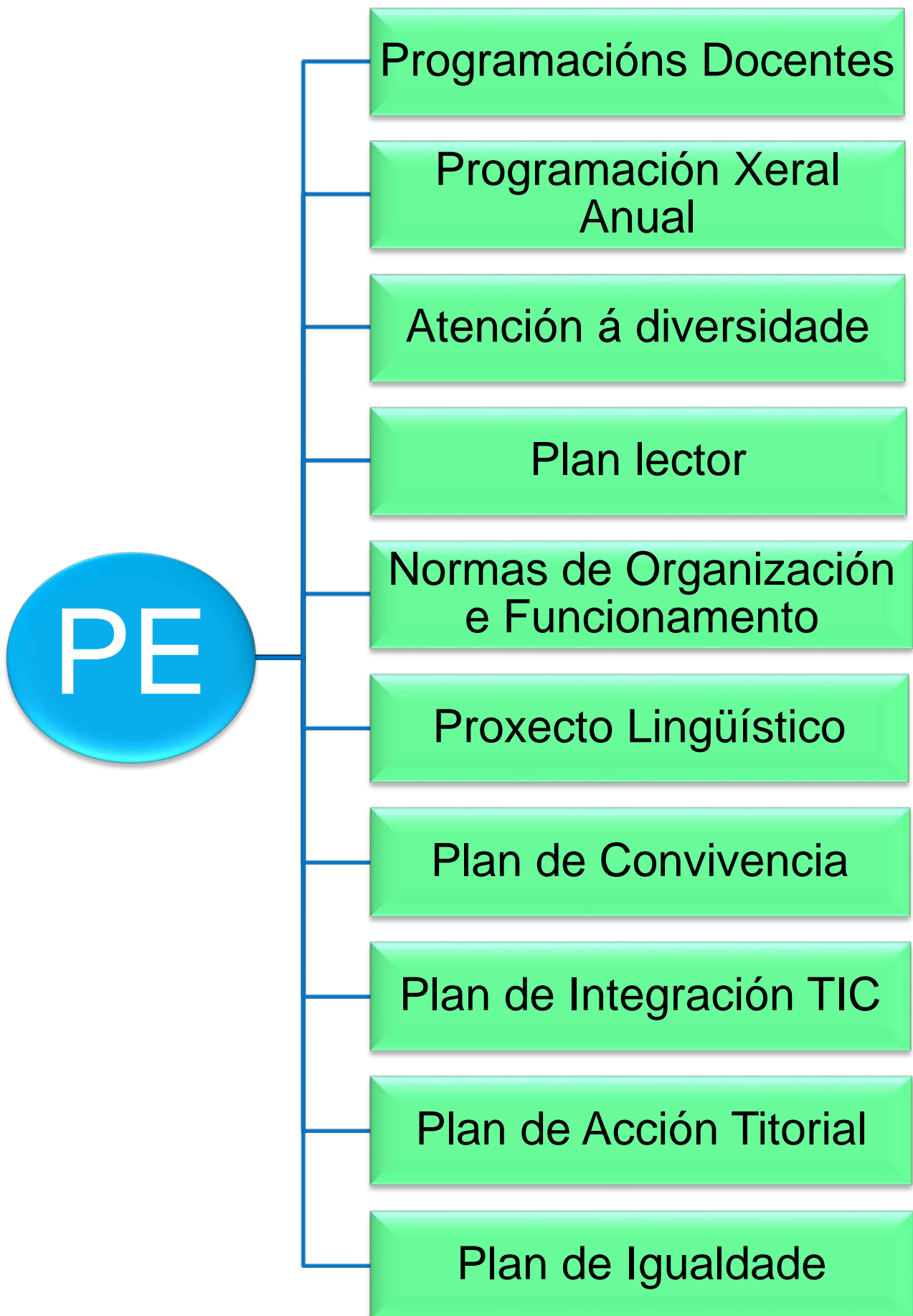
4.2.1.	Equipos de nivel/Etapa.....	34
4.2.2.	Equipo bilingüe.....	34
4.2.3.	Comisión de coordinación pedagóxica.....	35
4.2.4.	Equipo de dinamización da lingua galega.....	35
4.2.5.	Equipo de actividades complementarias e extraescolares.....	35
4.2.6.	Departamento de orientación:.....	35
4.2.7.	Características e necesidades específicas do alumnado do centro.	36
4.2.8.	Titorías.....	37
4.3.	Outras estruturas organizativas.....	37
4.3.1.	Equipo da biblioteca.....	37
4.3.2.	Equipo das tecnoloxías da información e da comunicación:.....	38
4.3.3.	Equipo Voz Natura.....	38
4.3.4.	Comisión de Convivencia.....	39
4.3.5.	Persoal non docente.....	40
4.3.6.	Asociación de nais e pais “Agro Do Muíño”:.....	40
4.3.7.	Concello.....	41
4.4.	OUTROS ASPECTOS DE FUNCIONAMENTO. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	42
4.4.1.	Transporte escolar.....	42
4.4.2.	Comedor escolar.....	42
4.4.3.	Bos días cole e tardes divertidas.....	43
4.5.	PLAN DE AUTOPROTECCIÓN DO CENTRO.....	43
4.6.	AVALIACIÓN.....	43
4.6.1.	Avaliación do PE.....	44
4.7.	DIFUSIÓN DO PROXECTO EDUCATIVO.....	45

PROXECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Este PROXECTO EDUCATIVO é o instrumento para a planificación e xestión do CEIP AGRO DO MUÍÑO, pensado a partir da análise da nosa comunidade escolar, que recolle a proposta integral para dirixir e orientar coherentemente os procesos de intervención educativa.

Os nosos obxectivos só se poderán conseguir a través do esforzo persoal de profesorado e alumnado coa colaboración por parte das familias das esixencias didácticas e da normativa de obrigado cumprimento. Pretendemos unha educación para todos e unha educación en valores, favorecendo a convivencia baseada no respecto mutuo entre os diversos membros da comunidade educativa.

Este documento marca a personalidade do centro e servirá de base para a elaboración das diferentes programacións. Así mesmo complétase con outros documentos de xestión que se relacionan a continuación:



O Proxecto Educativo será, xa que logo, o marco legal de funcionamento do CEIP AGRO DO MUÍÑO e vai responder ás preguntas:

- Onde estamos? (análise do contexto)
- Quen somos? (sinais de identidade)
- Que queremos? (obxectivos a conseguir)
- Como nos imos organizar? (estrutura organizativa)

XUSTIFICACIÓN E BASE LEGAL

A Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación (LOE),(ratificada pola LOMCE) na alínea 2 do art 120 (Cap.II) di: “Os centros docentes disporán de autonomía para elaborar, aprobar e executar un proxecto educativo e un proxecto de xestión, así como as normas de organización e funcionamento do centro”.

Así mesmo, nas alíneas 1 e 2 do art 121 e con respecto ao proxecto educativo, dise:

1. “O proxecto educativo do centro recollerá os valores, os obxectivos e as prioridades de actuación. Así mesmo, incorporará a concreción dos currículos establecidos pola Administración educativa que corresponde fixar e aprobar ao claustro, así como o tratamento transversal nas áreas, materias ou módulos da educación en valores e outras ensinanzas”.

2. “Este proxecto, que deberá ter en conta as características do ámbito social e cultural do centro, recollerá a forma de atención á diversidade do alumnado e a acción tutorial, así como o plan de convivencia, e deberá respectar o principio de non discriminación e de inclusión educativa como valores fundamentais, así como os principios e obxectivos recollidos nesta Lei e na Lei Orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación”.

Normas básicas:

- Declaración Universal dos Dereitos Humanos (1948).
- Declaración dos Dereitos do Neno/a (1959).
- Pacto Internacional dos Dereitos Cívís e Políticos (1966).
- Constitución Española (1978).

- Estatuto de Autonomía de Galicia (1981).
- Lei de Galicia 7/2004, do 16 de xullo, para a igualdade de mulleres e homes.
- Lei 2/2014, do 14 de Abril, para a igualdade de trato e non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais de Galicia.

Normas educativas xerais:

- Lei Orgánica 8/1985, do 3 de xullo, do Dereito á Educación (LOE).
- Real Decreto 732/1995, do 5 de maio, polo que se establecen os dereitos e deberes dos alumnos e as normas de convivencia nos centros.
- Decreto 85/2007, do 12 de abril, polo que se crea e regula o Observatorio Galego da Convivencia Escolar (DOG, 8/05/07)
- Real Decreto 132/2010, de 12 de febreiro, polo que se establecen os requisitos mínimos dos centros que impartan as ensinanzas do segundo ciclo da educación infantil, a educación primaria e a educación secundaria.
- Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.
- Orde do 12 de maio de 2011 pola que se regulan as seccións bilingües en centros sostidos con fondos públicos de ensino non universitario (DOG, 20/05/2011).
- Lei de Galicia 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, de Mellora da Calidade Educativa (LOMCE).
- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar (DOG, 27/01/2015).

-Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato.

Normas sobre Educación Infantil e Primaria:

-Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o Regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria (DOG, 21/10/96).

-Orde do 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

-Decreto 330/2009, de 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

-Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG, 9/09/14).

1. ONDE ESTAMOS? CONTEXTUALIZACIÓN.

1.1. Situación xeográfica. O concello de Ames.

O Colexio de Educación Infantil e Primaria Agro do Muíño é un centro de titularidade pública que está situado no lugar de As Cortes, na parroquia de Ortoño, pertencente ao concello de Ames.

Neste concello, xunto con diferentes parroquias de carácter rural, existen dous núcleos de poboación principais con características semiurbanas: Milladoiro e Bertamiráns. Intégranos once parroquias repartidas en 94Km².

O colexio Agro do Muíño atende a un sector de poboación ubicado na zona sur de Bertamiráns e das parroquias de **Ortoño** (Lapido, Maguxe, O Instrumento, O Santo, Ortoñoño, A Igrexa, A Condomiña, A Tarroeira, Punxeiras Altas, Punxeiras Baixas, Sisalde e As Cortes), **Bugallido** (As Buceleiras, Guimaráns, Mourigade, O Outeiro, Quistiláns, Barreiro, Tarrío, Framán, Eirapedriña e Firmistáns) e nalgúns lugares de **Biduído** (Framil e Costoia).

O termo municipal de Ames está situado na terra da Maía, un val fértil regado polo río Sar con un gran valor paisaxístico.

Son moitas as referencias da pegada prehistórica neste municipio: xacementos, campos megalíticos, poboados castrexos, conxuntos rupestres, mámoas petróglifos,... Conta con Pazos como o da Peregrina, Lens, Leboráns, Quintáns e Casa de Sandar; capelas e igrexas con características arquitectónicas dos estilos barroco e neoclásico e de épocas anteriores que remontan ao século XIV; cruceiros, petos de ánimas, pombais, fontes, lavadoiros e muíños que constitúen unha parte destacada da arquitectura popular. Cóntase tamén con aloxamentos en casas de turismo rural e hoteis.

Cabe destacar que a poucos metros do Centro viviu a escritora máis importante do romanticismo Rosalía de Castro (S. XIX) e por aquí pasa a Ruta Rosaliana.

Tamén discorre a ruta do camiño de Santiago que vai cara Fisterra.

Santiago é o referente principal de toda a zona, no que se refire a servizos administrativos e no ámbito económico. Con todo, Bertamiráns é unha vila que ten identidade propia, con recursos en ámbitos coma o lecer, asociacionismo etc., á vez que actúa como referente administrativo e económico para as aldeas limítrofes.

Nos últimos anos tense producido un importante incremento da poboación pola súa proximidade con Santiago xa que moitas familias elixen esta poboación para establecerse.

Ames conságrase como un dos Concellos con máis poboación nova da provincia da Coruña, dos que unha gran maioría dela están en idade de traballar e outra ampla maioría encádrase no grupo dos mozos, garantindo así o futuro demográfico do concello:

- Na franxa de 0 a 9 anos hai 1.232 persoas censadas (14,29% da poboación total)
- de 10 a 19 anos son 987 (11,45%); de 20 a 29 anos hai 716 (8,3%)
- de 30 a 39 anos están censadas 1.520 persoas (17,63%)
- de 40 a 49 hai 2.063 (23,93%)
- de 50 a 59 están rexistrados 1.136 (13,18%)
- de 60 a 99 figuran no censo a redor do 11%.

A finais do 2017 hai censados 31.333 habitantes (duplicándose dende o ano 2000) situando a idade media da poboación amesá en 38 anos.

A poboación con nacionalidade estranxeira no Concello de Ames representa case o 6% do total.

O aumento de persoas procedentes de fóra do Estado español é tamén vertixinoso nos últimos anos, das 199 persoas con nacionalidade estranxeira do ano 2000 pasamos ás case 1.600 da actualidade.

En canto á procedencia:

- -1008 persoas proceden de países latinoamericanos;
- - 427, da Unión Europea;
- - 74, de África;
- - 49 da Europa non comunitaria;
- - 34 de Asia.

Por nacionalidades as maioritarias son Brasil, Portugal, Colombia, Arxentina e Venezuela. A este número hai que sumarlle as 799 persoas asentadas Ames e procedentes doutras comunidades do Estado español.

En total, temos aproximadamente 2.400 persoas procedentes de culturas e de espazos lingüísticos diferentes do galego, unha cifra que supón case o 9% da poboación total. Na actualidade, contamos con persoas de **65 nacionalidades** procedentes dos catro continentes e cunhas **40 linguas** diferentes.

Esta realidade multicultural converte a Ames nun espazo privilexiado de intercambio cultural, unha interculturalidade que nos enriquece a todos e a todas.

Por outra banda esta característica fai que en canto o idioma usado, haxa un claro retroceso no uso da lingua galega na poboación amesá, repercutindo no noso alumnado (ver estudo da Análise lingüística do Centro e Proxecto Lingüístico de Centro 2019)

Hai que destacar a cantidade de servizos que ofrece o Concello dende a Concellería de Educación destinados á poboación escolar (Bos días cole, comedor escolar con máis de 1500 usuarios, tardes divertidas, un amplo abano de actividades extraescolares, Lúdicos nos períodos de vacacións escolares,...)

Outros servizos que ofrece o Concello son:

- Policía.
- Centros de Saúde.
- Bibliotecas Municipais.
- Pavillóns de deportes.
- Centros culturais.
- Campos de fútbol Municipais.
- Centro da 3ª idade.
- Escolas Infantís Municipais.
- Escola de Música.
- Aula da Natureza.
- Punto limpo.

No campo asociativo hai diversas asociacións culturais e de veciños de toda índole: culturais, folclóricas, deportivas, de mulleres, musicais,...

1.2. Centro

Este Centro é de nova creación (ano 2007). As instalacións son novas e polo xeral en moi bo estado.

Conta con 6 unidades creadas de educación infantil e 12 de educación primaria (15 habilitadas actualmente).

Ten dúas zonas diferenciadas: unha corresponde ás aulas de Infantil e outra, con dous andares, a Educación Primaria.

Este centro está mudando de liña 2 a liña 3 para dar cabida ao alumnado que solicita praza debido ao aumento da poboación no Concello e por iso está en vías de ampliación.

Xa se rematou coa fase nº 1 de ampliación en 3 novas aulas (funcionando dende o curso 17-18) e foi aprobado no pleno do 27 de decembro de 2018 a 2ª fase en 6 aulas máis cos espazos educativos correspondentes.

Na planta baixa están localizados a biblioteca/sala de usos múltiples, despachos para administración, aulas de P.T. e A.L., Departamento de Orientación, aula de música, relixión e 6 aulas de infantil.

No 1 andar están as aulas de Primaria e a aula de informática.

Dispón de ximnasio, aula de psicomotricidade (espazo acondicionado pero que non foi feito para este fin) e patio cuberto.

O Centro conta cunha dársena para facilitar o acceso do alumnado dende o transporte escolar.

Esta permite unha circulación máis axeitada dos autobuses escolares e tamén contribúe en moita medida a mellorar a seguridade viaria.

Hai 7 liñas de transporte de chegada ao centro. Logo, á saída, divídense en dúas: 4 saen ao mediodía e 3 despois do comedor.

Ten cociña e comedor xestionado polo Concello.

Sen embargo existen algunhas deficiencias importantes:

- Hai falta de aulas para poder atender ao alumnado de NEAE.
- Tampouco temos aulas para desdobres, aula de idioma estranxeiro ou para albergar ao alumnado de relixión evanxélica . Este alumnado recibe as clases no corredor do centro.
- O espazo exterior é escaso e precisábase unha maior extensión de terreo. Ademais é pouco aproveitable porque está frecuentemente enlameado.
- Hai pouco patio cuberto tanto en Infantil (inexistente) como en primaria, para dar cabida a case 500 alumnos, tendo en conta a meteoroloxía da nosa Comunidade.
- Aínda que se acondicionou un pequeno almacén no patio cuberto segue a ser insuficiente para o volume de material dun centro grande. Ademais compártese con elementos deportivos utilizados nas actividades extraescolares que oferta o Concello ou a ANPA .

En canto aos **recursos materiais** tanto as aulas como a biblioteca, sala de mestres e diferentes despachos, están dotados con equipos informáticos. En cada aula de primaria hai un ordenador, canón e pantalla dixital. En Infantil contan con ordenadores, canóns e dúas pantallas dixitais.

As aulas de 5 e 6 están dotadas con carros de carga xa que son aulas Edixgal.

Todas as aulas contan con suficientes andeis, parede de cortiza e mobiliario axeitado para a práctica docente. Sen embargo o espazo é insuficiente para o número de alumnado que hai por aula.

Contamos con varias fotocopiadoras, material de Educación física, PT, AL e cada nivel recibe un aporte económico anual para a adquisición do material que se precise.

O horario do centro é de 9.30 a 14.30.

Comeza a garda de Transporte ás 9.15 e remata ás 14.45.

Os luns permanecemos no centro de 16.30 a 19.30. A primeira hora corresponde ás titorías coas familias. As dúas seguintes para as diferentes reunións: de equipos docentes, de traballo, do Departamento de Orientación, CCP, Claustro,...

O Consello Escolar, cando corresponda, será sempre ás 19.30.

As gardas de biblioteca son de 16.30 a 18.30 de martes a venres.

O luns hai un mestre/a especialista (preferentemente a profesora de relixión) en horario de atención a pais.

O centro recibe alumnado da escola unitaria, que está adscrita:

- EEI Igrexa- Tarroeira.

A súa vez o CEIP Agro do Muíño está adscrito ao centro:

- I.E.S de AMES

1.3. O Alumnado

O centro acolle a 493 alumnos: 150 de Educación Infantil e 343 de Primaria.

En infantil as aulas completan a ratio de 25 en Primaria hai entre 18 e 25 escolares por unidade.

Nos últimos anos hai un incremento importante de alumnado.

A maior parte deste alumnado provén de familias procedente doutros Concellos, provincias ou países. Redúcese o número de familias nativas de Ames.

O nivel socioeconómico é medio ou medio-alto en xeral. Maioritariamente pertencen ao sector servizos, sobre todo no ámbito da educación, saúde ou administración pública.

Polo tanto, as expectativas académicas dos proxenitores en relación aos seus fillos adoitan ser altas e teñen facilidades na casa para poder estudar.

Hai outro grupo que aglutina ao alumnado procedente do estranxeiro e unha minoría con familias desestruturadas.

Existe un constante fluxo de matrícula ao longo do curso por novas incorporacións.

Hai un número considerable de alumnado de NEAE.

1.4. O Profesorado

ESPECIALIDADES	SEGUNDO CATÁLOGO	EN FUNCIONAMENTO
Educación Infantil	8	8
Educación Primaria	11	14
Educación Musical	1	1
Unidades de Educación Física	2	2
Filoloxía Inglesa	2	2+1 (Itinerante)
Filoloxía Francesa	1	1
Pedagogía Terapéutica	1	1+1
Audición e Linguaxe	1	1+1 (itinerante)
Departamento. de Orientación	1	1

Ademais hai unha mestra de Relixión Católica. A mestra de Relixión Evanxélica está adscrita noutro centro do Concello.

Neste momento estase inmerso nun proceso de renovación do Claustro, xa que se están a xubilar moitos dos docentes de Primaria o que vai contribuír, nestes próximos cursos, a certa inestabilidade do persoal docente para abordar Proxectos do centro a medio prazo.

1.5. Persoal non docente.

Como persoal non docente están nomeadas as seguintes:

- Conserxe (dependente do concello)
- Administrativa (dependente da consellería)
- 2 postos de Persoal Técnico educativo (dependentes da consellería)
- 2 postos de Persoal de limpeza (dependentes do concello e traballadoras dunha empresa privada)

2. QUEN SOMOS? SINAIS DE IDENTIDADE

O Proxecto Educativo de centro que se presenta xorde da necesidade de revisión e actualización da documentación que rexe e diseña o plano metodolóxico do CEIP Agro do Muíño.

Os centros educativos son institucións que co paso do tempo e sempre dependo do conxunto de persoas que conforman a súa Comunidade Educativa están en constante movemento, cambian e evolucionan.

Ante estes cambios, por outro lado lóxicos e normais, é preciso manter e acordar liñas educativas claras e consensuadas que aporten estabilidade e garantías na calidade de educación que se oferta.

Para que o proceso de ensinanza-aprendizaxe resulte máis produtivo e satisfactorio débense trazar unhas liñas de acción.

Tres son os estamentos da Comunidade Escolar do centro que deben ser coñecedores do presente documento : alumnado, familias e docentes.

Por suposto, cada un dende a súa perspectiva, resultará fundamental que saiban e coñezan a filosofía que se quere transmitir neste documento, desa maneira, e sendo todos e todas partícipes do mesmo, conseguiremos que o CEIP AGRO DO MUÍÑO medre e mellore como proxecto educativo.

O Centro asume os seguintes sinais de identidade, entendidos como o conxunto de principios que caracterizan o Centro e orientan o seu labor educativo.

2.1. Confesionalidade:

Como Centro de titularidade pública, maniféstase aconfesional e respectuoso con todas as crenzas, segundo os principios constitucionais dun estado laico. Igualmente se manifesta libre de calquera tendencia ideolóxica ou política determinada e ningún membro da comunidade educativa exercerá accións, actividades ou actitudes dirixidas ao adoutramento en calquera tipo de crenza ou ideoloxía.

Con respecto á Área de Relixión Católica, o Centro aplica a normativa lexislativa co alumnado que así o solicite e un programa de Atención Educativa para os que elixen esta opción. Tamén se oferta a Relixión Evanxélica.

2.2. Lingua de aprendizaxe:

Feita a análise sociolingüística do centro, na que o castelán vai gañando terreo, trataremos de reforzar a lingua galega sempre nos límites establecidos pola lei.

O Centro fai da lingua galega a lingua vehicular en todos os seus ámbitos de funcionamento, tendendo a un uso equilibrado e non discriminatorio das dúas linguas cooficiais en Galicia durante toda a escolaridade –galega e castelá-, garantindo a adquisición da competencia lingüística propia da etapa, na convicción de que as linguas enriquecen, son multiplicadoras da propia competencia e son útiles.

Con esta mesma intención tratarase de impulsar un programa de seccións bilingües en lingua inglesa na área de plástica.

2.3. Liña metodolóxica:

Na etapa de Educación Primaria porase especial interese na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades que poderán ser tanto organizativos como curriculares.

A lectura de todo tipo de textos e imaxes, en calquera soporte ou formato e a súa comprensión, terá un papel fundamental na nosa metodoloxía.

Trataremos de facer algún Programa encamiñado á mellora da comprensión e expresión da lecto-escritura.

A biblioteca será o centro de dinamización, marcando un itinerario lector, dando as ferramentas e materiais adecuados e fomentando actividades que nos conduzan a lograr este obxectivo.

A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa, participativa e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave.

Trataremos de desenvolver metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.

Debemos ter sempre en conta os diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por un mesmo e promovendo o carácter colaborativo e en equipo.

As actividades de aprendizaxe deberán ser integradoras, é dicir, que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

Minimizárase progresivamente o uso do libro de texto, sendo un material máis de apoio pero sen facer del un uso exclusivo, potenciando un enfoque globalizado e interdisciplinar.

Co alumnado de 5 e 6 úsase o libro dixital, o que supón un cambio metodolóxico posto que permite máis actividades prácticas e creativas, delegando a parte máis teórica a exercicios “on line” polo que tamén en si xa é unha ferramenta máis motivadora para aquel alumnado con maiores dificultades.

É necesaria unha axeitada coordinación entre o persoal docente sobre as estratexias metodolóxicas e didácticas que se utilicen e especialmente entre os equipos docentes das etapas de Educación Infantil e 1º nivel de Educación Primaria para conseguir unha coherencia educativa e respectar os mínimos esixibles recollidos na programación de Educación Infantil. Os equipos docentes formularán, con criterios consensuados, unha reflexión común e compartida sobre a eficacia das diferentes propostas metodolóxicas.

Esta proposición diríxenos cara a unha nova metodoloxía que implica variados métodos de avaliación. Aplicaranse diferentes técnicas para a avaliación como os diarios, debates, probas específicas, resolución de problemas, mapas conceptuais, presentacións (ante a clase, centro ou país), resumos,... Con esta finalidade potenciaranse a variedade de materiais e recursos, considerando especialmente a integración das tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de ensinanza-aprendizaxe.

A motivación por aprender nos alumnos e nas alumnas é un pilar fundamental no proceso de aprendizaxe , polo que o profesorado fomentará a curiosidade e a necesidade de adquirir e aplicar coñecementos, destrezas, actitudes e valores.

O profesorado tratará de deseñar diferentes tipos de materiais, adaptados aos distintos niveis e aos diferentes estilos e ritmos de aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, co obxecto de atender á diversidade na aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes, tanto do alumnado que teñan máis dificultades como daqueles que polas súas características de alto rendemento acaden con facilidade os obxectivos do nivel.

Potenciarase o uso dunha variedade de materiais e recursos, considerando especialmente a integración das tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de ensinanza-aprendizaxe que permiten o acceso a recursos virtuais, motivadores para o alumnado.

Tentaremos de implicar ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe xa que é un factor determinante que deberemos potenciar activamente. A súa colaboración redundará positivamente no rendemento e nos resultados académicos do alumnado.

➤ Documentos da avaliación

Serán documentos para a avaliación:

- a. O rexistro de notas por materias.
- b. O rexistro das competencias, que servirán para ter unha mellor visión das competencias acadadas e realizar mellor a avaliación final.
- c. O rexistro da avaliación da práctica docente.
- d. As propostas de reforzo deseñadas para acadar unha avaliación positiva para cada neno con resultado negativo.

➤ Procedemento das avaliacións.

As avaliacións dirixíraas o titor que levará os documentos onde rexistrou a evolución de cada alumno e dedicarase a realizar unha valoración xeral dos resultados acadados e dos puntos nos que necesita reforzo. Ao final de cada avaliación dos alumnos farase unha avaliación do grupo cos aspectos mellorables e os máis salientables.

2.4. Tarefas escolares

Entendemos como tales os traballos extra que o profesorado asigna ao alumnado para seren realizados fóra do horario lectivo, nun prazo determinado e con obxectivos académicos e formativos predeterminados.

Deste xeito, o alumnado investiga, practica e reforza o aprendido na clase e tamén desenvolve as habilidades creativas, de reflexión e críticas.

Serven para que o alumnado mellore o rendemento escolar, aprenda a aprender e a descubrir e poñer en práctica as súas propias técnicas de estudo e de traballo persoal, desenvolvendo a iniciativa, fortalecendo a autoestima e potenciando a autonomía e responsabilidade.

O Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia contempla, na súa disposición adicional terceira, que os centros, dentro do seu marco de autonomía pedagóxica e organizativa, establecerán, na PXA, as pautas e/ou criterios xerais sobre o uso das tarefas extraescolares.

Neste centro, con data do 10/10/2014 o Consello Escolar aprobou en canto aos deberes escolares o seguinte:

- Completar tarefas que non se remataron na clase.
- Realizar algúns exercicios de reforzo para afianzar aprendizaxes xa traballadas na aula.
- Buscar información para traballos propostos no centro.
- Realizar esquemas, resumos ou mapas.
- Lecturas.

Este mesmo documento foi levado á Comisión de Coordinación Pedagóxica o día 15/10/2018 renovando o mesmo pero facendo constar:

- Lecturas e tarefas de expresión escrita.

Con esta modificación foi aprobado polo Claustro e Consello Escolar na PXA do curso 2018-19.

As tarefas propostas poden ser as mesmas para todos os alumnos/as da clase ou poden ser individualmente diferentes, segundo as intencións, necesidades e propostas do profesorado.

As familias deberán mostrar interese por que se fagan pero tratando de que sexan autónomos na súa realización.

Estas tarefas deben ser consideradas por parte do profesorado e valorar e ter en conta posibles carencias ou desigualdades de medios e recursos que poidan ter algúns alumnos.

2.5. Valores e transversalidade:

No CEIP Agro do Muíño estamos comprometidos cunha educación baseada nos principios, actitudes e valores básicos dunha sociedade democrática onde, nun ámbito de interculturalidade, a solidariedade, a xustiza, a tolerancia, o esforzo e a responsabilidade no traballo, o respecto aos demais e ás súas opinións, o traballo en equipo, impregnen toda a actividade do Centro.

Todo isto estará integrado no Plan de convivencia.

Neste senso, esta educación en valores ten un carácter transversal e o seu desenvolvemento no noso alumnado posibilitase a través dun tratamento interdisciplinar de contidos transversais ligados a tres núcleos de interese: Saúde, Medio Ambiente e Sociedade (educación para a paz, para a saúde e a calidade de vida, para o tempo de lecer, para a igualdade de oportunidades, educación ambiental, educación viaria, educación para a convivencia e a resolución pacífica de conflitos,...)

2.6. Aulas fóra das aulas.

Para achegar máis aos a nosos alumnos á realidade dende una óptica distinta á da aula, abrimos as portas ao exterior realizando numerosas saídas didácticas ao longo do curso: culturais, ecolóxicas, científicas, deportivas,...

Asemade para integrar ao noso alumnado ao noso entorno sociocultural asistimos a representacións teatrais, concertos musicais, exposicións,...

A experiencia como docentes, dinos que, co paso do tempo, os recordos escolares crúzanse na nosa memoria con experiencias que deixaron en nós unha pegada inesquecible e que acaban sobresaíndo sobre as actividades cotiás.

Posiblemente algunhas desas experiencias xurdiron en momentos máis distendidos fóra da aula (excursións, saídas, visitas,...) nas que a miúdo se forxan amizades, ademais do valor didáctico que supón estas vivencias e que non poucas veces, marcan o noso camiño.

2.7. Coeducación e igualdade

No centro traballamos activamente pola eliminación das discriminacións por razóns de sexo, xénero e capacidades e, moi especialmente, polo respecto á identidade e imaxe das mulleres e na superación de mitos, tabús e diferenciación de roles entre a muller e o home, que permitan o desenvolvemento integral das persoas, superando os comportamentos sexistas.

2.8. Atención á diversidade

Defendemos unha liña educativa que teña como principio fundamental a atención á diversidade a partir do principio de inclusión como base de desenvolvemento e no que a aprendizaxe cooperativa se converta no seu eixo metodolóxico, tratando de darlles resposta ás diferentes capacidades, ritmos e estilos de aprendizaxe do alumnado, mediante unha ensinanza personalizada e compensadora das desigualdades sociais, de maneira que cada persoa poida alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades individuais. Prestar atención tanto a aqueles que mostren dificultades para acadar o nivel mínimo a través de cambios metodolóxicos ou adaptacións Curriculares, como aqueles outros que os superen, poñendo en práctica, se fose preciso, Programas de Enriquecemento Curricular

Entendemos que a diversidade como un feito valioso que contribúe a enriquecer a todo o grupo favorecendo a súa cohesión.

2.9. Tratamento das competencias básicas:

Unha das principais novidades do novo currículo derivado da LOMCE é a referencia ao desenvolvemento e avaliación das competencias básicas do alumnado, entendidas como a adquisición das aprendizaxes imprescindibles desde unha posición integradora e orientada á súa aplicación en contextos e situacións reais.

Están relacionadas, de maneira prioritaria, co saber facer e constitúen o punto de referencia para determinar os procesos de avaliación e a promoción ou permanencia dun alumno ou alumna nun determinado curso.

O propósito final, co apoio do profesorado, debe ser:

- Que aprendan a pensar, a usar procesos creativos, críticos e reflexivos. O alumnado adquire competencia cando é capaz de buscar, seleccionar, tratar a información recibida para crear coñecemento e, finalmente, cando é capaz de aplicar o coñecemento adquirido de maneira autónoma.
- Que adquiran un coñecemento global e contextualizado dos temas, é dicir, integrando as aprendizaxes, relacionándoas cos contidos curriculares doutras áreas, asumíndoos e facéndoos transferibles e aplicables en diversas situacións de ensinanza-aprendizaxe.
- Que aprendan a convivir. Non só cos seus iguais, senón tamén contribuír á calidade e respecto das contornas naturais e sociais de forma crítica, apreciando o valor do que temos e de quen temos ao noso redor.
- Que adquiran a capacidade de valorar o traballo ben feito. Saber ser e sentirse ben facilitará ao alumnado a motivación para aprender.

2.10. Xestión institucional (relacións centro-entorno)

A nosa idea dunha escola democrática aberta e en continua interacción co noso entorno, precisa dunha participación real e efectiva de todos os membros da comunidade escolar por medio dos representantes elixidos por cada un dos estamentos que a compoñen.

No Centro están establecidos os mecanismos necesarios para esa participación efectiva de profesores, nais/pais e alumnos, persoal non docente ou Concello (Equipos

docentes, de traballo, Claustro, Consello Escolar,...) no canto de que as súas opinións sexan consideradas á hora de tomar decisións.

Fóra do Centro, debemos xerar o maior número de relacións entre a escola e Contorna, abrindo aquela e colaborando con, entre outras, as seguintes entidades:

- a) Autoridades educativo-administrativas: Sendo un colexio público que imparte ensinanzas de Educación Infantil e Primaria, dependemos da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia a todos os niveis (económicos, de infraestruturas, lingüístico,...) e en comunicación coa Inspección educativa.
- b) Concello: O Centro colabora co Concello nos seguintes ámbitos e accións:
 - Participando nas campañas planificadas de carácter cultural, deportivas, de solidariedade, etc.
 - Cedendo as instalacións e/ou materiais cando son requiridos, sempre cumprindo as normas establecidas pola Consellería de Educación.
 - Accións dirixidas á protección do medio-ambiente en colaboración coa Concellería de Medio Ambiente.
 - Educación viaria en colaboración coa Policía Local.
 - Coordinación co departamento de Servizos Sociais (accións coas familias en diversos ámbitos).
 - Programas de prevención.
 - Outros programas e accións ofertados ao longo do curso escolar.
- c) A ANPA: representa un elemento clave polo labor de promoción da participación de nais e pais na actividade educativa e pola colaboración e apoio na tarefa de conseguir un Centro con máis e mellores recursos para a acción educativa. Traballamos de xeito coordinado para avanzar en melloras para a Comunidade Educativa.
- d) IESP de Ames: Ao concluír a Educación Primaria no noso centro, o alumnado pode acceder directamente ao instituto ao que estamos adscritos. O noso colexio participa nas seguintes accións:
 - Coordinación anual co Departamento de Orientación e a Xefatura de Estudos (promoción do alumnado de 6 curso a 1 de ESO).

- Charla informativa ás familias do alumnado de 6 curso por parte do Equipo Directivo e o Departamento de Orientación (anual).
- e) Accións para a Comunidade Educativa. As familias son o pilar máis importante na educación dos nenos/as. Por este motivo deben estar en constante comunicación cos docentes e co centro. Dende o CEIP Agro do Muíño bríndaselle a oportunidade de participar nas actividades académicas dos seus fillos/as a través de:
- Faladoiros no Muíño: actividade proposta dende a Biblioteca do Centro para invitar a aquelas familias que así o desexen a compartir as súas experiencias persoais ou laborais co alumnado (contacontos, robótica, saúde, educación vial, manualidades, arte,...)
 - Charlas formativas para pais/nais dos máis variados temas de interese educativo (prevención, disciplina positiva, educación afectivo-sexual, perigos de internet,...)
 - Circulares informativas e documentos de formación ás familias, difundidos a través de medios de reprografía, a web do colexio e o Espazo Abalar Móbil. Esta última ferramenta permítenos transmitir de xeito inmediato a información máis variada (é recibida no móbil): normativas, circulares, becas, axuda de libros, campañas, alertas meteorolóxicas, saídas, incidencias do alumnado, folgas,...
- É moi importante para este Centro estar en constante comunicación coas familias para facilitar cada aspecto organizativo e informar no tempo máis breve posible calquera cuestión da que deban ser coñecedores.
- Portas abertas. Hai varias xornadas de apertura do centro para as familias:
 - Charla informativa antes do proceso de admisión na que se informa de aspectos organizativos do centro e se fai un percorrido polas instalacións.
 - Comparsa de Entroido: o alumnado disfrazado actúa para as familias.
 - Festa de despedida do alumnado de 6 .
 - Charla informativa das titoras de infantil no mes de xuño para as familias de nova incorporación ao centro no seguinte curso (normas, período de adaptación,...)
 - Exposicións: traballos realizados polo alumnado que están expostos nos corredores ou calquera outra exposición no espazo da biblioteca.
 - Campañas de solidariedade.

- f) Colaboración coas Universidades: O alumnado poderá desenvolver as prácticas dos plans de estudos universitarios de grao e posgrao de universidades. Damos todas as facilidades posibles a estes alumnos e alumnas en prácticas para a utilización dos recursos didácticos do mesmo e a súa integración nas actividades educativas que se desenvolvan. Así mesmo ofrecerémoslle toda a información que sexa necesaria sobre o funcionamento e xestión do Centro colaborando no seguimento e avaliación deste alumnado.
- g) Outras entidades:
- Asociacións deportivas: tanto coas do Concello como con outras sempre coa premisa de potenciar o deporte ou o xogo non competitivo.
 - Empresas.
 - ONGs

3. QUE PRETENDEMOS? PRINCIPIOS E OBXECTIVOS XERAIS

No informe DELORS (UNESCO, 1999), a Comisión Internacional para a Educación do século XXI propón catro piares básicos sobre os que debe organizarse a educación dos pobos do mundo:

- Aprender a coñecer.
- Aprender a facer.
- Aprender a convivir.
- Aprender a ser.

Partindo destas premisas é responsabilidade dos centros educativos poñer en marcha unha ensinanza-aprendizaxe que nos permita desenvolver no noso alumnado as competencias necesarias para que poida incorporarse á vida adulta cunha ampla formación básica que o capacite para unha aprendizaxe permanente e de conseguir que contribúa realmente á formación de cidadáns preparados para afrontar os retos que nos esperan.

Somos conscientes de que a educación nos países desenvolvidos atópase inmersa nun proceso de cambio e adaptación. Este proceso de innovación é imparabile e así o reflicten as constantes renovacións das lexislacións educativas internacionais. Os

centros educativos debemos camiñar cara unha adaptación das novas necesidades e demandas sociais.

No corazón da educación debe estar a transmisión de hábitos e valores e non só os coñecementos curriculares.

Por outra banda, a escola do século XXI non é o único axente que educa, por este motivo debemos implicar a outros axentes socializadores e facilitar as canles para que toda a comunidade educativa asuma responsabilidades de participación.

É a nosa intención conectar os nosos obxectivos coas expectativas e demandas sociais, facendo partícipe ao alumnado, profesorado, familias e comunidade educativa en xeral e actuando especialmente en campos que consideramos esenciais na consecución de parámetros de calidade, equidade e eficiencia:

- Implicación efectiva e esforzo compartido de toda a comunidade educativa.
- Atención á diversidade e prevención das dificultades de aprendizaxe, que concreta e desenvolve o Plan de Atención á Diversidade.
- Fomento da lectura, a escritura e as habilidades de comprensión e expresión da lectoescritura, que se desenvolven a través do Plan Lector.
- Promoción efectiva do plurilingüismo e da cultura galega, que ten a súa concreción no Proxecto Sociolingüístico do Centro.
- Introducción das novas tecnoloxías na aula e na práctica docente, a través da aplicación do Proxecto TIC.
- Desenvolvemento de habilidades sociais e hábitos de traballo.
- Fomento da convivencia e da participación, a través do Plan de Convivencia.

3.1. OBXECTIVOS DE ÁMBITO CURRICULAR E INNOVACIÓN:

Formar persoas competentes capaces de resolver situacións cotiás en contextos diversos e comprometidos coas responsabilidades colectivas.

Queremos ser unha escola que desenvolva as capacidades que favorezan a adquisición das competencias clave no alumnado, valorando a importancia non só de saber, senón de saber facer e saber ser, mobilizando recursos internos xunto cos

recursos externos para que se produzan aprendizaxes significativas, posibilitando ferramentas para todos aqueles procesos ou situacións que se teñan que desenvolver na escola.

Mellorar expresamente a competencia lectora e o desenvolvemento do hábito lector no alumnado, fomentando o manexo de diferentes códigos expresivos (lingüísticos, de imaxe, xestuais, etc.) buscando mellorar a súa capacidade comunicativa.

Unha escola que dote de forma progresiva ao alumnado da capacidade de emitir mensaxes cargadas de valoracións e de matices, con posibilidade de influír a través do que se di e se escribe.

Traballar no 2º ciclo de Educación Infantil os prerequisites para a posterior adquisición da lecto-escritura no 1º nivel de Educación Primaria.

Tendo en conta que a lectoescritura non é un obxectivo no currículo de Educación Infantil traballarase as capacidades que inflúen na adquisición de dito proceso como a coordinación óculo-motriz, orientacións espacio-temporais, percepción e discriminación auditiva, habilidade grafomotriz...

Fomentar a adquisición do grao de autonomía suficiente que lles permita aos alumnos desenvolverse na súa vida cotiá tomando decisións correctas, mediante un sistema adecuado de titorías que permita a atención á diversidade.

Pretendemos posibilitar no noso alumnado o desenvolvemento das competencias básicas necesarias para identificar e xestionar os diferentes recursos da contorna e construír novas aprendizaxes para afrontar con éxito distintas situacións (persoais, sociais, académicas, de ocio...) dentro e fóra da escola a través dunha acción titorial orientadora do seu proceso individual e colectivo.

Crear no Centro un clima acoledor, equilibrado e comfortable no que se fomenten as relacións interpersoais positivas e a convivencia harmónica entre todos os membros da comunidade educativa.

Creemos nunha escola como espazo educativo de convivencia, socializadora e integradora, que traballe na adquisición de estratexias para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos e potencie o traballo en equipo.

Incorporar as TIC ao proceso de ensinanza-aprendizaxe como medios e ferramentas de aprendizaxe e investigación, así como para a xestión do Centro e a súa relación co conxunto da comunidade educativa.

Unha escola que favoreza a utilización das TIC e as redes de telecomunicación como instrumento para a aprendizaxe, posibilitando a competencia dixital no alumnado e integrando na práctica docente as súas potencialidades metodolóxicas e didácticas.

Acomodar as nosas estratexias de ensinanza ás necesidades das nosas alumnas e alumnos, poñendo especial énfase naqueles que teñan necesidades educativas específicas, en función do que permitan os recursos do Centro.

Unha escola cun enfoque pedagóxico que impulse a coordinación entre o profesorado e a promoción de sistemas de organización do apoio e reforzo ao alumnado para atender á diversidade en función das distintas características persoais ou socioculturais de cada nena e neno.

Fomentar a convivencia das tres linguas (galego, castelán e inglés) fortalecendo o proceso de galeguización do Centro e adoptando medidas de apoio e reforzo á lingua inglesa para un correcto uso lingüístico educativo.

Apostamos por integrar a ensinanza bilingüe como un elemento de riqueza non só lingüística senón tamén humana, favorecedora do desenvolvemento de actitudes como o respecto e a tolerancia cara a outras culturas, así como a creación dunha identidade múltiple e plurilingüe.

3.2. DE ÁMBITO DA PARTICIPACIÓN E DA INTEGRACIÓN:

Manter ao Centro como unha institución aberta e en continua interacción coa súa contorna, potenciando, difundindo e desenvolvendo actividades colectivas de extensión cultural que fomentan a cooperación entre os membros da Comunidade Educativa

Unha escola que identifique, xestione e aproveite os diferentes recursos que ten ao seu dispor cunha dobre intención: integrar aos nenos e nenas na súa contorna socio-cultural, pero tamén establecer referencias que favorezan o coñecemento dunha realidade máis ampla, sabendo, ademais, usar e aplicar eses coñecementos en situacións e contextos reais.

Potenciar os mecanismos e os procesos de participación activa e democrática de todos os membros da comunidade educativa para ofrecer unha educación de calidade e garantir a igualdade de oportunidades a todo o alumnado.

Queremos unha escola que todos sintamos como nosa, que fomente a participación e a implicación de todos na vida escolar e que cree un ambiente de cooperación entre os membros da comunidade escolar favorecedor dunha liña de traballo continua e coordinada.

Establecer relacións de colaboración e coordinación coa EEI de A Igrexa e o IES de Ames e con outras institucións da zona.

A través de actividades conxuntas, xuntanzas, portas abertas,...

Manter a participación das familias na vida do Centro incrementando a calidade e fluidez da mesma, incluíndo a elaboración de programas de asesoramento que as orienten na realización de accións que favorezan a formación integral dos seus fillos e fillas

Unha escola que, a través da mutua relación interactiva coas familias, posibilite a unificación das normas e pautas de actuación nos ámbitos familiar e escolar.

Promover a eliminación da discriminación de xénero no CEIP Agro do Muíño e a formación das nenas e nenos nos valores que lles permitan desenvolver en sociedade as súas capacidades, sen limitacións en función do sexo

Unha escola pensada como espazo de igualdade, que permita a construción da personalidade libre de estereotipos e roles de xénero.

3.3. DE ÁMBITO DA ORGANIZACIÓN E DA ADMINISTRACIÓN:

Flexibilizar e reestruturar o Currículo para que sexa unha ferramenta útil e colectiva da nosa intervención na aula.

Cremos necesario adaptar o currículo e a acción educativa ás circunstancias específicas do noso Centro, tomando como referencia a información que nos proporciona a avaliación de cada etapa, de nivel e de diagnóstico.

Dinamizar a vida do Centro, a partir do traballo en equipo e a coordinación entre os profesionais do equipo docente do Centro.

Fomentando o traballo dos equipos docentes, facilitando a coordinación e o intercambio de estratexias metodolóxicas e favorecendo o perfeccionamento, tanto interno como externo, do profesorado.

Coordinar o paso da Etapa de Infantil a Etapa de Primaria.

A finais de curso o profesorado de 6º de Educación Infantil acompañará ao alumnado desta Etapa a coñecer as novas aulas e espazos nos que se instalarán en Primaria para facilitar un primeiro achegamento a este cambio de Etapa.

No mes de setembro, o profesorado do 1º curso de Primaria reunirse co profesorado de 6º de Educación Infantil (do curso anterior) co fin de recadar toda a información relevante sobre o alumnado que sexa de axuda para elaborar a súa avaliación inicial e consensuar criterios para favorecer o tránsito axustado da Etapa de Infantil a Primaria.

Promover proxectos de formación e innovación e cantas actividades se consideren adecuadas para a permanente actualización científica, pedagóxica e profesional do profesorado.

Un profesorado reflexivo e comprometido cos propósitos do CEIP AGRO DO MUÍÑO que se forme e actualice, tanto persoal como colectivamente, investigando na acción e abrindo perspectivas novas encamiñadas á mellora da calidade do ensino.

Participar en Plans, Proxectos ou Programas de innovación e cantas actividades se consideren axeitadas para mellorar as competencias, habilidades e aprendizaxes no noso alumnado.

Ditos programas é un forma de apertura das aulas e do centro a outro tipo de actividades que motive ao alumnado a completar a súa formación integral participando activamente e involucrándoo na realidade social na que nos movemos e nos novos retos que nos propón o futuro.

Manter integrado ao Centro no Plan de Mellora das Bibliotecas Escolares, co obxecto de potenciar o uso da Biblioteca como centro de recursos da información, da lectura e da aprendizaxe, dinamizadora da actividade educativa e da vida cultural do Centro.

Pretendemos que a nosa Biblioteca se converta en lugar de encontro e de convivencia, espazo de aprendizaxe e de contacto gozoso coa cultura escrita; de integración dos distintos soportes e formatos que albergan a información e os contidos culturais, de oportunidade para soñar e imaxinar; de apoio para a adquisición de competencias básicas e construción de coñecementos de calquera tipo.

3.4. DE ÁMBITO DOS RECURSOS:

Xestionar de forma eficaz todos os recursos dispoñibles, humanos, materiais e económicos, facilitando os procedementos administrativos mediante unha organización rigorosa e eficaz dos medios.

Consideramos os recursos como un dos elementos de calidade do ensino, deseñando a ordenación e utilización racional deles en función dos obxectivos xerais sinalados e das posibilidades reais da nosa escola a través do Proxecto de Xestión e que se concretan no Plan Xeral Anual para cada curso escolar

Crear e utilizar instrumentos eficaces para a difusión da comunicación externa e interna das actividades que se desenvolven no Centro.

Utilizando procedementos formais en documentos escritos ou a través de plataformas dixitais como a páxina web do centro, os blogs de cada nivel e equipos didácticos, o Abalarmóbil... formulados en lingua galega.

Optimizar a oferta de actividades Complementarias e Extraescolares, organizadas pola ANPA e o Concello

Participando na selección, organización, desenvolvemento e avaliación das actividades complementarias e extraescolares.

Manter actualizada de forma permanente a dotación material e instalacións do Centro para facilitar unha formación baseada nas tecnoloxías máis innovadoras.

É indudable que as tecnoloxías da información e comunicación están presentes en todos os campos da actividade humana. As súas ferramentas fanse imprescindibles para todos nós e esta realidade ten sen dúbida unha repercusión no ámbito docente.

Entendemos o seu uso de dúas maneiras diferentes: familiarizarse co ordenador e utilízalo como un instrumento útil para os estudos e como apoio da aprendizaxe.

3.5. DE ÁMBITO DOS SERVIZOS:

Comprometer a todas as persoas da comunidade educativa no coidado e mantemento das instalacións e os recursos materiais da escola nas condicións adecuadas para uso e goce de todos.

Unha escola comprometida co coidado dos recursos, instalacións e entorna natural, facendo do Centro un espazo educativo agradable, vivo e enriquecedor.

Fomentar patios dinámicos xa que o xogo e o tempo de lecer tamén é unha parte fundamental do desenvolvemento infantil. Un patio con diferentes opcións de xogo tamén favorecerá valores como o compañeirismo, a socialización e a inclusión.

Xestionar e/ou supervisar as actuacións relativas á organización e funcionamento das prestacións de carácter complementario (Transporte e Comedor Escolar) que ofrece o Centro.

Estamos comprometidos co mantemento duns servizos complementarios que, ademais de cumpriren as súas funcións básicas, contribúan á acción educativa do Centro.

O comedor é xestionado polo Concello ofertando outros servizos como Bos días Cole e Tardes divertidas. Servizos entendidos como posibles opcións de conciliación familiar aspecto que é moi valorado polas familias do noso alumnado.

4. COMO NOS ORGANIZAMOS?

A organización será a vía que nos permita no CEIP Agro do Muíño conseguir os obxectivos do Proxecto, facilitar as tarefas e ordenar os recursos existentes. Pretendemos evitar a duplicación de esforzos e a descoordinación que puidera existir establecendo unha estrutura organizativa adecuada e necesaria para que toda a acción

educativa encamiñada ao desenvolvemento integral do alumnado sexa unha tarefa de todos e non unha actividade illada.



4.1. Órganos de Goberno e Participación.

De acordo co previsto na Lei Orgánica 2/2006 e no Regulamento Orgánico dos Colexios de Educación Primaria (**Decreto 374/1996, do 17 de outubro e Orde do 22 de xullo de 1997**), no CEIP AGRO DO MUÍÑO existirán os seguintes Órganos de Goberno e Participación:

Órganos Colexiados de Goberno:

4.1.1. Consello escolar

O Consello Escolar do CEIP Agro do Muíño é o órgano a través do cal participan na súa xestión os distintos membros da comunidade educativa. As súas competencias e réxime de funcionamento están reguladas no artigo 43 do Decreto 374/1996

O Consello Escolar estará composto polos seguintes membros:

- Director/a, que será o seu Presidente/a.
- Xefe/a Estudos.
- Un concelleiro ou representante do Concello de Ames.

- 5 profesores elixidos polo Claustro.
- 5 pais/nais elixidos por eles, dos cales un será designado pola Asociación de Pais e Nais “Agro do Muíño”.
- Un representante do persoal de administración e servizos
- O secretario/a do centro, que terá voz pero non voto.

4.1.2. Claustro de Profesores

O Claustro de Profesores do CEIP Agro do Muíño é o órgano propio de participación dos profesores no goberno do Centro e ten a responsabilidade de planificar, coordinar, informar e, de ser o caso, decidir sobre todos os aspectos educativos do Centro. O Claustro estará presidido polo/a Director/a e integrado pola totalidade dos profesores que presten servizo no CEIP Agro do Muíño. As súas competencias e réxime de funcionamento establécense no Artigo 47 do Decreto 375/1996

4.1.3. Órgano Executivo de Goberno: Equipo Directivo.

O Equipo Directivo é o órgano executivo de goberno do CEIP Agro do Muíño. Estará integrado polo Director/a, O/A Xefe/a de Estudos e o/a Secretario/a.

As súas funcións e réxime de funcionamento concréntanse nos Artigos 27,34 e 35 do Decreto 374/1996

4.2. Órganos de Coordinación Docente.

4.2.1. Equipos de nivel/Etapa.

Composto polos titores dese nivel e algún especialista que imparta nese curso. O Equipo de Etapa estará composto pola especialistas de Educación Infantil (titoras e profesorado de apoio) e algún especialista desa etapa. As reunións están establecidas segundo calendario establecido na PXA.

4.2.2. Equipo bilingüe

Formado pola titoras do 1º nivel e a especialista de Lingua estranxeira que imparte Plástica en inglés nese nivel.

4.2.3. Comisión de coordinación pedagógica (CCP)

A comisión Pedagóxica estará constituída polo/a director/a como Presidente, o/a Xefe/a estudos, Xefe/a de Departamento de Orientación, os coordinadores de etapa/ciclo/nivel, os mestres de PT e AL, o/a Coodinador/a do Equipo de Dinamización da Lingua Galega, o/a coordinador/a da Biblioteca.

As súas competencias e mailo réxime de funcionamento están fixadas nos artigos 61 e 62 do Decreto 374/1996

4.2.4. Equipo de dinamización da lingua galega

Coa finalidade de dinamizar e potenciar o uso da lingua galega no CEIP Agro do Muíño constitúese o Equipo de Dinamización da Lingua Galega de acordo co establecido no Decreto 79/2010 para o plurilingüismo no Ensino non universitario de Galicia.

Será o responsable do deseño, posta en práctica e revisión do programa de actividades de fomento da lingua galega no marco do Proxecto Lingüístico do Centro.

O equipo de Dinamización estará constituído por un mestre de cada nivel e estará dirixido por un/ha coordinador/a preferentemente con destino definitivo no Centro e por un período de 2 anos académicos renovables.

As súas competencias e mailas do seu coordinado/a así coma o seu réxime de funcionamento están reguladas nos Artigos 64 ao 68 do Decreto 374/1996

4.2.5. Equipo de actividades complementarias e extraescolares

O Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares do CEIP de Agro do Muíño será o encargado de promover, organizar e facilitar este tipo de actividades. Estará dirixido por un/ha Coordinador/a, preferentemente con destino definitivo no Centro, e por un período de dous cursos académicos renovables, se é o caso.

As súas funcións definición e ámbitos de actuación están definidos dos artigos 69 ao 79 do decreto 374/1996

4.2.6. Departamento de orientación:

As liñas de actuación do Departamento de Orientación do CEIP Agro do Muíño levaranse a cabo en base a Circular 10/2010 da Dirección Xeral de Educación,

Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para unificar actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

O Departamento de Orientación do CEIP Agro do Muíño ten adscrita a escola unitaria EEI da Igrexa, a cal forma parte na composición de dito departamento.

A organización e funcionamento do D.O aparece desenvolta na ORDE do 24 de xullo de 1998 pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia regulada polo Decreto 120/1998.

4.2.7. Características e necesidades específicas do alumnado do centro.

Entendemos a atención á diversidade como o conxunto de accións educativas que tentan previr e dar resposta ás necesidades temporais ou permanentes de todo o alumnado do centro, e entre eles, aos que requiren unha actuación específica derivada de factores persoais ou sociais relacionados con situacións de desvantaxe sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación, linguaxe ou da discapacidade física, psíquica, sensorial ou con trastornos graves de personalidade, da conduta ou do desenvolvemento, de graves trastornos da comunicación e do desaxuste curricular significativo.

Terase en conta as actuacións programadas no centro, así como a influencia do contorno no que se move o alumnado. Buscaremos o apoio doutros sectores próximos nos que traballar de maneira coordinada e planificada. Sendo o contexto máis próximo a familia. A tolerancia, o respecto, a diversidade, así como a empatía, son moi importantes para unha atención á diversidade axeitada.

O obxectivo fundamental é que poidan alcanzar o máximo desenvolvemento das capacidades persoais, intelectuais, sociais e emocionais, e en todo caso os obxectivos establecidos con carácter xeral para todas e todos.

A actuación integral rexerese polos principios de normalización e inclusión e realizarase tan axiña como ditas necesidades sexan identificadas.

Seguirase o Decreto 229/2011 do 7 de decembro (DOG do 21/12/2011) polo que se regula a atención á diversidade dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

O noso centro conta con alumnado de Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE), inmigrantes e alumnado con diversidade funcional que hai que darlle resposta dende os diferentes ámbitos educativos. Os métodos pedagóxicos serán amplos e variados adaptados a cada caso de forma individual e partindo dos centros de interese de cada alumno ou alumna e a súa capacidade, tentando así desenvolver un ensino baseado na experiencia directa e funcional para a vida diaria.

O obxectivo fundamental é que poidan alcanzar ao máximo o desenvolvemento das súas capacidades persoais, intelectuais, sociais e emocionais, e, en todo caso, os obxectivos establecidos con carácter xeral para todos e todas os alumnos e alumnas. Á nosa metodoloxía engadímolle a estreita colaboración e coordinación entre todos os profesionais implicados na súa aprendizaxe, a familia e os recursos externos ao centro educativo, para así dar resposta a unha educación integral que o acompañe ao longo do seu desenvolvemento.

4.2.8. Titorías

Cada grupo de alumnos/as terá un Mestre/a titor/a que exercerá as funcións que se especifican no artigo 81 do Decreto 374/1996 ademais das previstas no Plan de Acción Titorial.

4.3. Outras estruturas organizativas

4.3.1. Equipo da biblioteca

O obxectivo fundamental deste Equipo vai ser o de integrar a nosa BIBLIOTECA no proceso educativo a través dun Proxecto Lector que articule todas as intervencións que se van realizar no Centro en relación coa lectura, a escritura e as habilidades comunicativas.

O equipo da Biblioteca estará constituído, sempre que sexa posible, por un Mestre de cada nivel e estará dirixido por unha coordinadora preferentemente con destino definitivo no Centro e por un período de dous cursos académicos renovables.

4.3.2. Equipo das tecnoloxías da información e da comunicación:

O equipo das Tecnoloxías da información do CEIP Agro do Muíño terá a responsabilidade de incorporar as TIC ao proceso de ensinanza-aprendizaxe a través do desenvolvemento do Plan TIC coa participación active de todo o equipo docente, que articule todas as intervencións que se van realizar no Centro aproveitando as posibilidades que as TIC ofertan.

O centro conta con un espazo dedicado a aula de informática con 17 puntos de conexión. Tamén con pantalla dixital e canon.

Cada nivel, tanto de infantil e como Primaria (excepto 5 e 6) dispón dunha sesión semanal na aula de informática.

Independentemente das actividades propostas, a última semana de cada mes quedará reservada para a materia de inglés.

En cada aula de Primaria hai ordenador, pizarra dixital e canon. En 5º e 6º hai aulas Edixgal e o alumnado de 4º dispón dos antigos ordenadores Abalar para poder conectarse na aula.

O equipo das TIC estará dirixido por un Coordinador/a preferentemente con destino definitivo no Centro e por un período de dous anos académicos renovables.

4.3.3. Equipo Voz Natura

Equipo que organiza e desenvolve actividades relacionadas co medio ambiente partindo do tema anual proposto polo Programa Voz Natura da Fundación Santiago Rey Fernández- Latorre.

Integran o equipo mestres de forma voluntaria, dos cales unha é a coordinadora que, a través de diferentes actividades, dinamizan e implican a todo o centro.

Tamén contamos coa técnico medioambiental do Concello de Ames que organiza diferentes actividades coordinadas co Equipo Voz Natura.

Dende este equipo ponse en funcionamento cada curso o invernadoiro do Centro.

4.3.4. Comisión de Convivencia

Trátase dun órgano colexiado que se crea para reflexionar e investigar en relación co estado da convivencia do Centro, propoñer e, de ser o caso, deseñar as estratexias a adoptar para o fomento da cultura e da paz e para mellorar o clima de convivencia do CEIP Agro do Muíño.

Terá carácter consultivo e velará pola correcta aplicación do disposto no Plan de convivencia e nas normas de convivencia do cada centro.

Constitúese, ao abeiro do disposto no Decreto 85/ 2007, do 12 de abril no seo do Consello Escolar e estará integrado por membros do mesmo e fundamentada nos seguintes documentos:

- Na Lei orgánica 2/2006 e a 8/2013, do 9 de decembro para a mellora da calidade educativa que establecen a autonomía dos centros na elaboración das normas de convivencia.
- Na Lei 2/2014, do 14 de abril pola igualdade da trato.
- Lei 4/2011, do 30 de xuño de convivencia e participación da comunidade educativa.
- E o Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro que desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño

Composición:

- O/A director/a do centro que será o seu presidente.
- O/A xefe/a de Estudos.
- 2 representantes de nais e pais.
- 1 representante da ANPA.
- 3 representantes do profesorado.
- 1 representante do Concello de Ames.
- 1 representante do persoal non docente.

Como asesora a Xefa de Departamento de Orientación e a dinamizadora de fomento da igualdade real e afectiva de mulleres e homes.

As súa competencias están reguladas no Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro que desenvolve a Lei 4/2011 do 30 de xuño.

4.3.5. Persoal non docente

O persoal non docente ao servizo do Centro concréntanse en:

- Administrativa.
- Conserxe.
- Dúas Auxiliares Técnico Educativas.
- O persoal de limpeza é contratado polo Concello a través dunha empresa externa.

Alén do seu réxime administrativo e/ou laboral, desenvolverán a súa actividade conforme aos principios que rexen a normas de convivencia, organización e funcionamento do Centro.

4.3.6. Asociación de nais e pais “Agro Do Muíño”:

A ANPA de Agro do Muíño é o órgano de representación das nais/pais ou titores legais dos alumnos e alumnas do CEIP Agro do Muíño, cunha organización que se desenvolve a través dunha Xunta Directiva elixida entre os seus membros.

Ademais de levar a cabo as actividades previstas nos seus estatutos dentro do marco dos fins que a lei lles asigna como propios, organiza un amplo abano de actividades extraescolares que se desenvolven en horario de 16:30 a 18:30h.

Actividades organizadas pola ANPA	Localización
Piscina	A Telleira
Taekwondo	Aula de psico/ximnasio
Guitarra e ukelele	Aula de música
Danza moderna	Aula de psicomotricidade
Inglés	Aula 20
Patinaxe artística	Patio
Xadrez	Aula Informática
Teatro	Aula de psicomotricidade
Baloncesto	Patio

Actividades organizadas pola ANPA	Localización
Atletismo	Patio
Diverciencia	Aula 11
Fútbol sala	Patio
Psicomotricidade	Aula de psicomotricidade
Educación asistida con animais	Bocalán Galicia (Bastavaliños)

4.3.7. Concello

O centro colabora estreitamente co Concello e moitas actividades, cursos, proxectos de variada temática: medio ambiente, dinamización da lingua galega, igualdade, educación vial, deporte, cine, teatro, festival de maxia,...

Tamén organiza actividades extraescolares no centro encadradas dentro das Escolas Deportivas en horario de 18.30 a 21:30.

Actividades organizadas polo concello	Localización
Bos días cole	Comedor/patio
Comedor escolar	Aulas 4º inf/patio/ximnasio
Tardes divertidas	Comedor/patio
Volei	Ximnasio
Atletismo Ames	Ximnasio
Patinaxe Sarela	Patio
Taekwondo	Ximnasio/psico
Taekwondo adultos	Ximnasio/psico
Taekwondo freestyle e exhibición	Ximnasio/psico
Bertamirans FC	Patio

4.4. OUTROS ASPECTOS DE FUNCIONAMENTO. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

4.4.1. Transporte escolar

Consideramos o transporte escolar como un servizo educativo complementario que comporta a responsabilidade e implicación de toda a comunidade educativa na súa prestación.

Os usuarios deben respectar as normas establecidas nas NOF do centro.

Pola mañá hai 7 liñas de bus nas que viaxan uns 300 alumnos: catro fan o servizo ás 14.30 ao finalizar a xornada escolar, e as outras 3 cando remata o comedor, as 16.30h.

En cada autobús viaxa unha acompañante do transporte que cumpre as funcións establecidas para este servizo.

Dende o Centro estableceuse unha canle de comunicación inmediata entre as acompañantes e a secretaría e dirección do centro a través dun grupo de Whatsapp por se xurde calquera incidencia nas diferentes rutas.

Ao principio de curso fáiselles entrega do listado de alumnado correspondente a cada liña e un modelo de autorización para aquelas familias que autorizan a ir sós ao alumnado para casa e tamén onde se asinan as autorizacións das diferentes persoas, distintos ao pai/nai/titor, que recollerán aos nenos/as nas paradas.

4.4.2. Comedor escolar

Entendemos o comedor escolar como un servizo complementario de carácter educativo que, ademais de cumprir unha función básica de alimentación e nutrición, está integrado na vida e organización do Centro.

A responsabilidade da súa xestión correspóndelle ao Concello. Fai unha xestión directa, é dicir, ten cociña propia no noso Centro e logo transpórtase a comida a outros centro do Concello.

Contan con normas propias que regulan o seu funcionamento. Son usuarios do comedor a meirande parte do alumnado xa que é considerado un servizo de conciliación familiar e, na actualidade, non está suxeito a baremo para acceder a el.

4.4.3. Bos días cole e tardes divertidas

Son dous servizos complementarios ofertados polo Concello para facilitar a conciliación familiar.

Bos días Cole desenvólvense entre as 7.30 da mañá ata as 9.30, hora na que comeza a xornada lectiva.

Tardes divertidas. Comeza as 17.00h, despois de rematado o horario de comedor.

Tanto nun servizo coma noutro o alumnado é atendido por monitores contratados polo Concello.

4.5. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN DO CENTRO.

O centro está na fase de renovación do Plan de Autoprotección neste curso 19-20, debido á ampliación do centro.

Establécense equipos de Primeira Intervención(EPI), os de Primeiros Auxilios (EPA) e os Equipos de Evacuación de Planta (EEP) para poñer en práctica a evacuación se fose preciso.

4.6. AVALIACIÓN

Entendemos a avaliación como un mecanismo regulador do proceso de ensinanza-aprendizaxe no que se analiza o papel de todos os elementos que interveñen no proceso educativo: alumnado, profesorado, obxectivos propostos, metodoloxía, actividades de intervención e técnicas de avaliación utilizados.

A avaliación aplicarase á totalidade do documento pero prestando especial atención a elementos principais como:

- **Análise das adquisicións realizadas polo alumnado** ao longo do proceso de aprendizaxe en relación cos obxectivos previstos inicialmente, co fin de proporcionarlles as axudas necesarias que lles permitan ir mellorando.

A avaliación das aprendizaxes do alumnado será continua, global e terá un carácter formativo.

Partiremos dunha **avaliación inicial** que nos vai permitir coñecer o punto de partida de cada alumno/a ao iniciaren o proceso educativo.

Faráselle un seguimento da actividade do alumno/a, dificultades, ritmo e estilo de aprendizaxe,... que nos vai permitir ir facendo os axustes pedagóxicos necesarios para poder comprobar ao remate do proceso, se acadaron o desenvolvemento adecuado ás competencias básicas e medir o grao de eficacia de todo o proceso.

- **Análise da práctica docente** e dos procesos de ensinanza a través do desenvolvemento da programación.

O profesorado debe contar con procedementos de avaliación variados para facilitar a avaliación do alumnado como parte integral do proceso de ensinanza e aprendizaxe e como un ferramenta esencial para mellorar a calidade da educación (Orde ECD/65/2015 de 21 de xaneiro).

As porcentaxes son as seguintes dependendo do nivel do que se trate:

Porcentaxes de avaliación	1º e 2º de primaria	3º e 4º de primaria	5º e 6º de primaria
Traballo e esforzo	70%	30%	20%
Actitude e interese	20%	10%	10%
Probas escritas e orais	10%	60%	70%

A avaliación da práctica docente atenderá aos seguintes aspectos:

- Organización e coordinación dos Equipos Docentes .
- Planificación das tarefas. Dotación e distribución de medios, espazos e tempos.
- Ambiente de traballo, participación e implicación. Relación e implicación dos pais/nais. Relación entre alumnos/as e entre o alumnado e profesorado.

4.6.1. Avaliación do PE

O PE dun centro ten que estar en constante revisión xa que a educación debe atender ás demandas dunha realidade social cambiante e ir ofrecendo respostas acordes cos novos coñecementos aportados polas Ciencias da Educación.

Cada final de curso, partindo da Programación xeral proposta, faremos unha análise a través da memoria final para analizar accións, recursos, tempos, organización,... e en base a estes indicadores facer propostas de mellora na Comisión de Coordinación Pedagóxica.

4.7. DIFUSIÓN DO PROXECTO EDUCATIVO.

O PE dun centro é imprescindible que sexa coñecido pola Comunidade Educativa. Usarase as seguintes formas de difusión:

- Debater no claustro de xeito constante aspectos concretos do PE relativos á problemática que supón a súa aplicación para, deste xeito revisalo e melloralo continuamente.
- Presentalo ao Consello Escolar para o seu coñecemento e difusión entre todos os membros que o compoñen.
- Edición na web do centro ceip.agromuino@edu.xunta.es.

INFORME DO CLAUSTRO

Este documento foi aprobado polo Claustro unha vez adaptado á lexislación actual, ás novas metodoloxías e as necesidades do Centro o 27 de xaneiro de 2020.

CONSELLO ESCOLAR

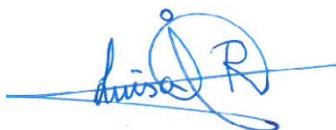
CERTIFICACIÓN

En reunión ordinaria do Consello Escolar do Centro, celebrada o día 27 de xaneiro de 2020 quedou aprobado o Proxecto do Centro, que figura nas páxinas anteriores a esta certificación.

En Ortoño, Ames a 27 de xaneiro de 2020

O Equipo Directivo

A Xefa de Estudos



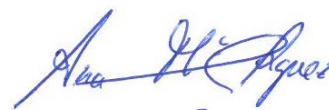
Luisa Rodríguez Jácome

A Directora



Mª Carmen Liñares Liñares

A Secretaria



Ana Rodríguez Beiro