

# **MODIFICACIÓN DA CONCRECIÓN CURRICULAR. CURSO 2021/2022**

**CENTRO: CEIP A CARBALLEIRA**

**DATA: 03.05.2022**

Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de evaluación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obligatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

## **ÍNDICE**

- 1. Criterios xerais para a avaliación do alumnado.**
- 2. Criterios do outorgamento de mencións honoríficas (primaria)**
- 3. Aprobación e publicidade da modificación da concreción curricular.**

## 1. Criterios xerais para a avaliación do alumnado

<b>1.1. Criterios para o tratamiento de materias pendentes</b>	<p>Todo o profesorado terá que realizar un plan específico para as áreas pendentes do curso anterior segundo o modelo enviado pola consellería, o cal comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aspectos fortes do/a alumno/a os que apoiar a intervención</li><li>-Aspectos a reforzar</li><li>-Medidas extraordinarias</li><li>-Metodoloxía</li><li>-Materiais de apoio</li><li>-Avaliación</li></ul>
<b>1.3. Criterios de promoción do alumnado de curso/etapa</b>	<p>Segundo a Orde do 25 de xaneiro de 2022, os cursos impares promocionan automaticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ Nos niveis de 2º, 4º e 6º de E. Primaria a promoción dependerá do feito de ter acadados os mínimos prioritarios establecidos nos perfiles competenciais e os obxectivos .(ANEXO 1 deste documento)</li><li>+ En casos excepcionais, cando as necesidades educativas e as características individuais ou circunstancias especiais do alumnado/a así o recomendén poderase flexibilizar este criterio.</li><li>+ A non promoción será unha medida extraordinaria que se tomará despois de esgotar outras medidas de atención á diversidade ordinarias e individualizadas.</li><li>+ A decisión será adoptada de forma colexiada entre o equipo docente tendo en especial consideración o criterio do profesorado titor.</li><li>+ As familias serán informadas da decisión de non promoción e os motivos da mesma, oída a súa opinión.</li><li>+ O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara o curso anterior.</li><li>+ Todo alumnado que permaneza un ano máis no ciclo terá un plan específico de reforzo individualizado, que organizará o profesorado durante ese curso para facilitar que o alumnado acade o grao adecuado das competencias necesarias. Para a realización deste programa individual terase en conta o informe realizado polo profesorado titor ao finalizar o ciclo e seguirase o establecido na normativa de Atención á diversidade (Orde do 8 de setembro de 2021 que desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro).</li></ul>

## **2. Criterios do outorgamento de mencións honoríficas (primaria)**

<b>2.1. Criterios xerais</b>	<p>Segundo a ORDE do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.</p> <p>“ Os equipos docentes poderán proponer o outorgamento dunha mención honorífica aos alumn@s que superasen todas as áreas da etapa e obtivesen sobresaliente ao rematar educación primaria nunha área ou en varias e que demostren un rendemento académico excelente”</p> <p>Segundo o anterior concrétase que outorgarase unha mención honorífica ao alumnado que superase todas as áreas de E. Primaria cunha nota media superior a sobresainte.</p>
------------------------------	--

## **4. Aprobación e publicidade**

<b>4.1. Aprobación</b>	Esta modificación será aprobada na reunión extraordinaria de Claustro o día 3 de maio de 2022.
<b>4.2. Publicidade</b>	<p>Procedemento de publicidade da modificación da concreción curricular e das programacións didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Este documento será publicado na páxina web o día 4 de maio de 2022.</li><li>• As familias/alumnado serán informados por parte dos tutores/as a través de Abalar móvil. 4 de maio de 2022.</li></ul>

## ANEXO 1

Perfiles competenciais 2º, 4º e 6º de E.Primaria.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Aprender a aprender( 2º primaria)

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente	[2º-CNB1.2.1] , [2º-CSB1.2.1]	Participa na organización de actividades individuais ou en grupo, aportando ideas e colaborando na planificación.
Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	[2º-CNB1.1.1] , [2º-CNB1.2.1] , [2º-CSB1.1.2] , [2º-CSB1.2.1] , [2º-CSB1.3.1] , [2º-EFB1.3.1] , [2º-EFB1.3.2] , [2º-EFB3.1.3] , [2º-LCB1.11.1] , [2º-LCB2.3.1] , [2º-EPB2.4.2] , [2º-LCB1.1.2] , [2º-LCB1.9.1] , [2º-LCB2.5.1] , [2º-LGB1.1.1] , [2º-LGB2.4.2] , [2º-MTB1.2.1] , [2º-MTB2.2.2] , [2º-MTB2.4.1] , [2º-MTB4.5.1] , [2º-MTB4.5.2] , [2º-VSCB1.2.1] , [2º-VSCB1.2.2]	Integra os novos coñecementos e capacidades e fai uso deles de forma guiada.
Buscar orientacións e facer uso delas	[2º-MTB4.5.1] , [2º-MTB2.4.1] , [2º-LCB2.5.1] , [2º-CSB1.3.1] , [2º-CNB1.2.1] , [2º-VSCB1.2.2] , [2º-VSCB1.2.1]	Comeza a buscar información por si mesmo dentro do material disponible na aula.
Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas	[2º-MTB4.5.1] , [2º-MTB2.2.2] , [2º-MTB2.4.1] , [2º-CSB1.3.1] , [2º-EFB3.1.3] , [2º-EPB2.4.2] , [2º-LCB1.1.2] , [2º-LCB1.9.1] , [2º-LCB1.11.1] , [2º-LCB2.3.1] , [2º-LGB1.1.1] , [2º-LGB2.4.2]	Aplica de xeito guiado as súas experiencias previas en novas situacións de aprendizaxe na aula.
Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	[2º-CNB1.1.1] , [2º-CSB1.1.2] , [2º-CSB1.2.1] , [2º-EFB1.3.1] , [2º-EFB1.3.2] , [2º-MTB1.2.1] , [2º-MTB4.5.2] , [2º-VSCB1.2.2]	Ten motivación e confianza nas propias posibilidades.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Conciencia e expresións culturais ( 2º primaria)

COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓN CULTURAIS		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, as diferentes manifestacións culturais e artísticas.	[2º-LCB5.3.1] , [2º-LCB5.8.1] , [2º-LGB5.1.2], [2º-LGB5.5.1] ,	Coñece algunas manifestacións culturais e artísticas da contorna próxima.
Considerar as manifestacións culturais e artísticas como fonte de enriquecemento e desfrute persoal e parte da riqueza e patrimonio dos pobos.	[2º-CSB3.5.1] , [2º-EFB4.1.3] , [2º-CSB4.4.1], [2º-LCB5.3.1] , [2º-LGB5.1.2] ,	Participa activamente nas actividades culturais e artísticas do centro.
Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	[2º-EMB2.3.1] , [2º-EMB1.4.2] , [2º-EFB4.1.3] , [2º-EMB3.2.3] , [2º-EPB1.3.2] ,	Exprésase espontaneamente cos recursos dados.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Comunicación Lingüística ( 2º primaria)

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO	
	Expresión oral	Expresión escrita		
Planificar	[2º-LCB1.9.1] , [2º-LCB1.3.1] , [2ºPLEB2.1] , [2º-LGB1.3.3] ,	[2º-PLEB4.2] , [2º-LGB3.1.5] , [2ºLCB3.3.1] ,	ORAL ESCRITO	Planifica un discurso ordenado con 3 feitos dados. Escribe un texto secuenciando 3 feitos.
Crear un texto coherente	[2º-LCB4.4.1] ,	[2º-LCB4.4.1] , [2º-LGB3.1.2] ,	ORAL ESCRITO	Exprésase oralmente con coherencia sobre un tema dado. Escribe textos usando frases curtas expresando varias ideas.
Cohesionar ideas	[2º-LCB3.1.1] , [2º-LCB4.1.2] ,	[2º-LCB3.1.1] ,	ORAL ESCRITO	Exprésase oralmente usando vocabulario traballado. Elaborarase textos sinxelos empregando o vocabulario traballado e signos de puntuación básicos.
Adecuarse ó contexto	[2º-LCB1.2.2] , [2º-LCB1.11.1] , [2ºLGB1.3.3] , [2º-LGB1.5.3] , [2ºPLEB2.2] ,	[2º-LCB3.1.1] , [2º-LGB3.1.1] , [2ºLGB3.1.2] , [2º-PLEB4.3] ,	ORAL ESCRITO	Entoa de forma axeitada os diferentes tipos de frases adecuándose ao contexto. Emprega maiúsculas ao principio e despois de punto, e en nomes propios.
Presentación		[2º-EFB1.2.2] , [2º-LGB3.5.1] , [2ºLCB3.1.2] ,	ESCRITO	Presenta os escritos con limpeza e grafía flexible.
Fluidez e interacción oral	[2º-CNB2.1.3] , [2º-LCB1.1.1] , [2ºLCB1.2.2] , [2º-LGB1.3.1] , [2ºLGB1.5.6] , [2º-LGB1.5.1] , [2ºMTB1.1.1] , [2º-PLEB2.1] ,		ORAL	Exprésase de maneira fluida adecuada ao seu nivel durante unha conversa cotiá.
Revisión dos textos	[2º-LGB1.3.3] ,	[2º-LCB3.2.1] , [2º-LCB3.3.1] ,	ORAL	Escoita textos orais para corrixir errores e propón melloras.

			ESCRITO	Revisa os seus textos para corrixir os erros.
Localizar e obter información	[2º-LGB2.1.3]	[2º-EPB1.2.1] , [2º-LGB2.5.1] , [2ºLGB2.1.3]	ORAL ESCRITO	Escoita textos orais e responde a preguntas realizadas. Responde preguntas sobre textos sinxelos
Integrar e interpretar	2º-PLEB3.2]	[2º-LGB2.1.2]	ORAL ESCRITO	Extrae a idea principal dun texto oral sinxelo. Extrae a idea principal dun texto escrito sinxelo.
Reflexionar e valorar	2º-LGB2.7.2] , [2º-LGB2.7.1]	[2º-LCB3.2.1] , [2º-LGB3.5.2]	ORAL ESCRITO	Valora un texto oral e aporta alternativas. Valora un texto escrito e aporta ideas propias.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Competencia Dixital ( 2º primaria)

COMPETENCIA DIXITAL		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio a inclusión e a comunicación.	[2º-LCB4.5.1] , [2º-LGB3.3.1] , [2º-EMB1.5.3] , [2º-LCB1.6.1] , [2º-LCB2.8.1] , [2º-LCB3.6.1] , [2º-CNB5.2.2]	Iníciase no uso das ferramentas TIC en entornos creados polo mestre.
Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información.	[2º-CNB5.2.2] , [2º-EFB1.2.1] , [2º-CSB1.1.1] , [2º-EMB1.1.4] , [2º-EMB1.5.3] , [2º-EPB2.6.2] , [2º-LCB1.6.1] , [2º-LCB2.5.1] , [2º-LCB2.8.1] , [2º-LCB3.6.1] , [2º-LCB4.5.1] , [2º-LGB3.3.1]	Familiarízase coas funcións básicas do procesador de textos e do sistema operativo empregado
Comunicarse e participar en redes de colaboración a través de internet.	[2º-CNB5.2.2] , [2º-LCB1.3.1] , [2º-MTB1.3.1]	Emprega a pizarra dixital como instrumento de comunicación cos outros e familiarízase coa estrutura do correo electrónico.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Matemáticas, ciencia e tecnoloxía ( 2º primaria)

COMPETENCIA EN MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOGÍA			
PROCESO		ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer e reproducir	Acceso e identificación	[2º-MTB4.3.1] , [2º-EMB2.1.1] , [2º-CSB4.2.1] , [2º-CSB2.5.1] , [2º-MTB4.2.1] , [2º-CSB2.4.1] , [2º-MTB3.5.1] , [2º-MTB3.4.1] , [2º-MTB3.3.1] , [2º-MTB3.2.1] , [2º-MTB3.1.1] , [2º-MTB2.2.4] , [2º-MTB2.1.2] , [2º-MTB2.1.3] , [2º-MTB2.1.1] , [2º-CSB2.3.1] , [2º-CSB1.4.1] , [2º-CNB5.2.1] , [2º-CNB3.1.2] , [2º-CNB5.1.1] , [2º-CNB2.3.1] , [2º-CNB2.1.2] , [2º-CNB2.1.1] , [2º-CSB2.2.1] , [2º-CSB2.7.1] , [2º-CSB4.3.1] , [2º-MTB5.1.1] , [2º-CSB2.6.1] ,	Identifica e emprega os datos necesarios para resolver un problema sinxelo dos ámbitos matemático e científico.
	Comprensión	[2º-MTB4.1.1] , [2º-MTB1.1.1] , [2º-CSB2.3.1] , [2º-CNB3.1.1] , [2º-CSB2.1.1] ,	Ilustra gráficamente e de forma guiada os datos para resolver problemas científicos e matemáticos
Aplicar e analizar	Aplicación	[2º-CSB2.1.1] , [2º-CSB2.6.1] , [2º-CSB4.3.1] , [2º-MTB2.4.1] , [2º-MTB2.3.3] , [2º-MTB2.4.2] , [2º-MTB3.4.2] , [2º-MTB3.6.1] , [2º-MTB3.6.2] , [2º-MTB5.1.2] ,	Resolve, con axuda, problemas matemáticos e do ámbito científico sinxelo en contextos planificados polo profesorado.
	Análise	[2º-CNB2.2.2] , [2º-CNB4.2.2] , [2º-CSB1.1.1] , [2º-CSB2.5.2] , [2º-MTB5.1.1] , [2º-MTB5.2.1] ,	Experimenta diferentes fenómenos en contextos reais contrastando os resultados finais con hipóteses dadas de forma guiada.
Razoar e reflexionar	Síntese e creación	[2º-MTB2.4.1] , [2º-MTB5.1.1]	Recrea diferentes experimentos sinxelos con elementos da vida real, relatando o material necesario e o proceso para levalo a cabo, coa recollida de información necesaria.
	Xuizo e valoración	[2º-CSB1.1.1] , [2º-MTB2.4.2] , [2º-MTB3.6.2]	Expón oralmente a súa valoración, dos resultados obtidos da resolución dun problema matemático ou do ámbito científico en diferentes situacións cotiás.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Sociais e cívicas ( 2º primaria)

### COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respuestas, tomar decisiones e resolver conflitos	[2º-CSB1.2.1] , [2º-CSB3.3.1] , [2º-EFB1.1.4] , [2º-VSCB1.5.1] , [2º-VSCB1.5.2] , [2º-VSCB3.3.2] , [2º-VSCB3.4.1] , [2º-VSCB3.4.2] , [2º-VSCB3.4.3] , [2º-VSCB3.4.4] ,	Ante un conflito xurdido na aula, verbaliza as posibles soluciones que poden darse.
Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccions democráticas.)	[2º-CNB1.2.1] , [2º-CSB1.2.1] , [2º-EFB6.1.2] , [2º-EPB2.8.1] , [2º-VSCB1.3.1] , [2º-VSCB3.2.2] , [2º-VSCB3.3.1] , [2º-VSCB3.3.3] ,	Iníciase nas técnicas básicas do traballo cooperativo
Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	[2º-CSB1.2.1] , [2º-CSB3.4.1] , [2º-EFB1.3.4] , [2º-EFB1.3.5] , [2º-EFB2.1.1] , [2º-EFB6.1.2] , [2º-EMB3.1.2] , [2º-EPB2.7.1] , [2º-EPB2.8.1] , [2º-LCB1.1.2] , [2º-LGB1.5.5] , [2º-LGB1.4.1] , [2º-LGB1.4.2] , [2º-LGB1.5.1] , [2º-LGB1.5.2] , [2º-VSCB1.3.1] , [2º-VSCB1.2.4] , [2ºVSCB2.1.3] , [2º-VSCB2.3.1] , [2º-VSCB3.2.2] , [2º-VSCB3.3.2] , [2º-VSCB3.3.4] , [2ºVSCB3.5.3] ,	Participa nas actividades propostas, aceptando diferentes opiniós.
Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	2º-LGB1.9.2] , [2º-LGB2.4.1] , [2º-CNB4.1.2] , [2º-CNB4.1.1] , [2º-CSB1.2.1] , [2º-CSB2.5.3] , [2º-EFB1.1.4] , [2º-EFB6.3.2] , [2º-EMB1.4.3] , [2º-LCB1.10.1] ,	Recoñece condutas cívicas inapropiadas na aula.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Sentido de iniciativa e espírito emprendedor ( 2º primaria)

### COMPETENCIA PARA O SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Transformar as ideas en actos.	[2º-CSB1.1.2] , [2º-CNB1.2.1] , [2º-CNB1.1.1] ,	Expresa as súas ideas en forma de feitos espontáneos valorando, con axuda, a súa conveniencia.
Crear, innovar e asumir riscos	[2º-LGB3.4.1] , [2º-LCB5.5.1] , [2º-LGB3.1.2] ,	Amosa creatividade en determinadas situacións
Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos	[2º-CSB1.1.2] ,	Aporta ideas á planificación dos proxectos da aula.
Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	2º-VSCB1.3.1] , [2º-VSCB1.2.1] , [2º-LGB1.7.1] , [2º-EREB6.1.2] , [2º-EFB1.3.1] , [2ºVSCB3.3.3] , [2º-VSCB2.5.2] , [2º-VSCB3.1.1] , [2º-VSCB1.5.1] , [2º-EFB1.1.4]	Respecta aos compañeiros e compañeiras favorecendo o diálogo.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Aprender a aprender ( 4º primaria)

### COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente	[4º-CNB1.1.3] , [4º-CNB1.3.1] , [4º-CNB2.2.4]	Participa na organización de actividades individuais ou en grupo, aportando ideas na planificación.
	[4º-CNB1.1.3] , [4º-CNB1.1.5] , [4º-CNB1.2.1] , [4º-CNB1.3.1] , [4º-CNB2.2.4] , [4º-CNB5.2.2] , [4º-CSB1.1.3] , [4º-CSB1.2.1] , [4º-CSB1.3.1] , [4º-EFB1.1.2] , [4º-EFB1.3.1]	

Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	,[4º-EFB1.3.2] , [4º-EFB6.1.1] , [4º-EFB6.1.2] , [4º-EMB2.1.4] , [4º-LCB1.1.2] , [4º-LCB2.3.3] , [4º-LCB2.5.2] , [4º-LCB3.5.2] , [4º-LGB2.2.1] , [4º-LGB2.4.1] , [4º-LGB2.7.1] , [4º-LGB3.3.1] , [4º-LGB4.7.2] , [4º-MTB1.2.1] , [4º-MTB1.2.2] , [4º-MTB1.3.2] , [4º-MTB2.4.3] , [4º-MTB2.5.1] , [4º-MTB4.5.1] , [4º-MTB4.5.2] , [4º-PLEB5.13] , [4º-VSCB1.1.2] , [4º-VSCB1.3.2] , [4º-VSCB1.5.2] , [4ºVSCB3.2.1] , [4º-VSCB3.2.2] , [4º-VSCB3.2.4] ,	Aplica os novos coñecementos e capacidades adquiridos en contextos reais.
Buscar orientacións e facer uso delas	4º-CNB1.1.5] , [4º-CNB1.3.1] , [4º-EFB6.1.1] , [4º-LCB2.5.2] , [4º-MTB1.2.1] , [4º-MTB1.2.2] , [4º-MTB2.4.3] , [4º-MTB2.5.1] , [4º-MTB4.5.1] , [4º-VSCB1.5.2] , [4º-VSCB3.2.2] ,	Comeza a familiarizarse coa sección de consulta da biblioteca escolar.
Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicálos en situacións novas	4º-CNB1.2.1] , [4º-CNB5.2.2] , [4º-EFB6.1.2] , [4º-EFB1.1.2] , [4º-CSB1.3.1] , [4º-CNB1.3.1] , [4º-LGB4.7.2] , [4º-LGB2.7.1] , [4º-LGB3.3.1] , [4º-LGB2.2.1] , [4º-LCB3.5.2] , [4º-LCB2.3.3] , [4º-LCB1.1.2] , [4º-PLEB5.13] , [4º-MTB4.5.1] , [4º-MTB2.4.3] , [4º-MTB1.3.2] ,	Aplica as súas experiencias previas en novas situacións de aprendizaxe na aula.
Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	4º-VSCB3.2.1] , [4º-VSCB3.2.4] , [4º-VSCB1.5.2] , [4º-VSCB1.1.2] , [4º-MTB4.5.2] , [4º-CNB1.1.3] , [4º-CSB1.1.3] , [4º-CSB1.2.1] , [4º-EFB1.3.1] , [4º-EFB1.3.2] , [4º-EMB2.1.4] ,	Ten motivación e confianza nas propias posibilidades

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Conciencia e expresións culturais ( 4º primaria)

COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓN CULTURAIS		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, as diferentes manifestacións culturais e artísticas	[4º-CSB4.5.1] , [4º-EMB1.1.4] , [4º-LCB5.1.1] , [4º-LCB5.7.1] , [4º-LGB1.12.2] , [4º-LGB1.13.2] , [4º-LGB4.2.3] , [4º-LGB4.8.1] , [4º-LGB5.1.2] , [4º-LGB5.6.1] , [4º-LGB5.7.1]	Coñece a importancia das manifestacións culturais e artísticas da contorna próxima e doutras culturas.
Considerar as manifestacións culturais e artísticas como fonte de enriquecemento e desfrute persoal e parte da riqueza e patrimonio dos pobos.	[4º-CSB4.5.1] , [4º-EMB1.1.4] , [4º-EMB3.2.2] , [4º-EPB2.3.4] , [4º-LCB5.7.1] , [4º-LGB4.8.1] , [4º-LGB5.6.1]	Valora as distintas expresións culturais do centro e da contorna como fonte de enriquecemento e desfrute persoal
Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	[4º-EFB4.1.3] , [4º-EMB3.1.1] , [4º-EPB2.1.5] [4º-EPB2.1.11]	Emprega diferentes técnicas artísticas para expresarse de forma guiada

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Comunicación Lingüística ( 4º primaria)

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA			NIVEL DE LOGRO	
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO	
	Expresión oral	Expresión escrita		
	[4º-LGB1.6.1] , [4º-LGB1.3.3]	[4º-PLEB4.3] , [4º-LGB3.1.5]	ORAL	Ordena ideas propias para expresar un feito

Planificar	, [4ºLCB1.7.1]	[4ºLGB3.1.1] , [4º-LCB3.4.1] , [4ºLCB3.1.2] ,		concreto.
			ESCRITO	Ordena ideas propias para expresar un feito concreto.
Crear un texto coherente	[4º-LCB1.8.1] , [4º-LGB3.1.2] , [4ºMTB1.1.1]	[4º-MTB1.1.1]	ORAL	Elabora un discurso coherente a partir dun guión dado
			ESCRITO	Elabora un discurso coherente a partir dun guión sen repeticións
Cohesionar ideas	4º-LCB4.2.4] , [4º-LCB4.4.2]	[4º-LCB4.2.4] , [4º-LCB4.4.2] , [4ºLCB3.1.2]	ORAL	Desenvolve unha idea sen repeticións usando un vocabulario preciso e axeitado.
			ESCRITO	Enriquece os seus textos escritos co vocabulario traballado e a puntuación adecuada
Adecuarse ó contexto	[4º-LCB1.1.1] , [4º-LCB1.8.1] , [4ºLGB1.3.3] , [4º- LGB1.6.2] , [4ºPLEB2.1]	4º-LCB3.1.2] , [4º-LCB3.1.1] , [4ºLGB3.2.1] , [4º- LGB3.3.1] , [4ºPLEB4.3] ,	ORAL	Elabora un discurso de xeito adecuado a cada contexto.
			ESCRITO	Elabora un texto axustándose ás normas ortográficas e gramaticais básicas e usando vocabulario específico.
Presentación		4º-CSB1.1.3] , [4º-LCB3.1.4] , [4ºEFB1.2.2] , [4º- LGB3.7.1] , [4ºCNB1.1.2] ,	ESCRITO	Presenta os traballos con letra clara, flexible e con certa organización.
Fluidez e interacción oral	[4º-CNB1.2.2] , [4º- CSB1.3.2] , [4ºEFB1.1.2] , [4º-LCB1.1.2] , [4ºLCB1.2.2] [4º-LGB1.3.1] , [4ºLGB1.5.4] [4º-PLEB2.1] , [4ºPLEB2.2]		ORAL	Exprésase con pronuncia, ritmo e entoación adecuados durante as interaccións cos demás.
Revisión dos textos		4º-LCB3.2.1] , [4º-LCB3.3.1] , [4º- CB3.4.1] , [4º- MTB2.5.2] , [4ºLGB3.1.5] ,	ORAL	
			ESCRITO	Revisa os seus textos para reescrivilos de maneira axeitada (segundo unha rúbrica dada).

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO	
	Comprensión oral	Comprensión escrita		
Localizar e obter información	[4º-PLEB1.2] ,	4º-EFB1.2.1] , [4º-CSB1.1.1] , [4ºLGB2.1.3] ,	ORAL	Localiza e selecciona información de xeito oral.
			ESCRITO	Localiza e selecciona información de diferentes tipos de texto
Integrar e interpretar	[4º-LCB1.5.1] ,	4º-LGB2.1.1] , [4º-LGB2.2.1]	ORAL	Recoñece vocabulario empregado nun texto e identifica ideas principais e algunha secundaria.
			ESCRITO	Recoñece vocabulario empregado nun texto e identifica idea principal e algunha secundaria
Reflexionar e valorar	4º-MTB2.5.2] ,	4º-LCB3.2.1] , [4º-LGB4.2.3] , [4ºLGB3.7.2] ,	ORAL	Amplía os seus coñecementos partindo das súas ideas previas e valora a calidade dun texto argumentando por que.
			ESCRITO	Amplía os seus coñecementos partindo das súas ideas previas e valora a calidade dun texto argumentando por que.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Competencia Dixital ( 4º primaria)

COMPETENCIA DIXITAL		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio a inclusión e a comunicación	[4º-CSB1.1.1] , [4º-CSB1.3.3] , [4º-EFB1.2.1] , [4º-EREB3.1.3] , [4º-LCB1.9.1] , [4º-LCB2.8.1] , [4º-LCB3.7.1] , [4º-LCB4.5.1] , [4º-LGB1.2.1] , [4º-LGB2.5.1] , [4º-LGB3.5.1] , [4º-MTB1.6.1] , [4º-PLEB4.8]	Discrimina, con axuda do mestre, actitudes seguras e non seguras na rede e verbaliza cal das fontes de información ten máis veracidade entre algunas dadas.
Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información	[4º-CNB1.1.4] , [4º-CNB1.1.2] , [4º-EFB1.2.1] , [4º-CSB1.1.1] , [4º-CSB1.3.3] , [4º-EMB1.5.4] , [4º-EPB2.3.1] , [4º-EPB2.3.3] , [4º-EPB2.3.4] , [4º-LCB1.9.1] , [4º-LCB2.5.1] , [4º-LCB2.5.2] , [4º-LCB2.8.1] , [4º-LCB3.7.1] , [4º-LCB4.5.1] , [4º-LGB1.2.1] , [4º-LGB2.5.1] , [4º-LGB2.5.2] , [4º-LGB3.5.1] , [4º-LGB4.6.1] , [4º-MTB1.6.1] , [4º-PLEB4.8] , [4º-VSCB3.9.2]	Colabora na creación dunha presentación a nivel grupo-aula a partir da información que procurou na rede.
Comunicarse e participar en redes de colaboración a través de internet.	[4º-LCB3.1.1] , [4º--LEC-AIB2.9.1]	Iníciase en ferramentas para a realización de tarefas de aula.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave Matemática, ciencia e tecnoloxía ( 4º primaria)

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER			
PROCESO		ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer e reproducir	Acceso e identificación	[4º-CSB2.1.1] , [4º-CSB4.3.1] , [4º-MTB4.2.2] , [4º-CSB4.1.1] , [4º-MTB4.3.1] , [4º-MTB3.4.1] , [4º-CNB5.1.2] , [4º-MTB2.4.1] , [4º-MTB2.1.2] , [4º-EPB1.4.2] , [4º-EPB1.2.5] , [4º-REC-B3.4.1] , [4º-EMB1.3.3] , [4º-MTB5.1.1] , [4º-EFB5.2.2] , [4º-MTB4.3.2] , [4º-MTB4.3.3] , [4º-CSB4.4.4] , [4º-EFB2.2.3] , [4º-CSB2.7.2] , [4º-CSB2.7.1] , [4º-CSB2.6.3] , [4º-CSB2.6.1] , [4º-CSB2.5.1] , [4º-CSB2.4.1] , [4º-CSB2.3.1] , [4º-CNB5.1.2] , [4º-CNB4.3.2] , [4º-CNB4.1.1] , [4º-CNB3.2.1] , [4º-CNB3.1.4] , [4º-CNB3.1.2] , [4º-CNB3.1.1] , [4º-CNB2.3.2] , [4º-CNB2.2.3] , [4º-CNB2.2.1] , [4º-CNB2.1.2] , [4º-CNB2.1.1] , [4º-CSB1.1.1] , [4º-MTB1.2.4] , [4º-MTB2.1.1] ,	Identifica e discrimina de forma guiada os datos relevantes dos irrelevantes para resolver problemas matemáticos e científicos.
	Comprensión	[4º-CSB1.3.2] , [4º-MTB3.4.1] , [4º-CNB5.1.2] , [4º-MTB1.1.1] , [4º-CSB2.7.2] , [4º-MTB3.2.2] , [4º-MTB2.4.1] , [4º-LGB2.2.1] , [4º-VSCB3.9.3] , [4º-EMB1.3.3] , [4º-CSB2.7.1] , [4º-CSB2.5.2] , [4º-CSB2.2.1] , [4º-CNB5.1.2] , [4º-CNB4.1.2] , [4º-CNB3.2.1] , [4º-CNB2.1.1] ,	Explica de forma guiada os pasos necesarios para resolver problemas científicos e matemáticos.
Aplicar e analizar	Aplicación	4º-CNB2.3.1] , [4º-CNB3.1.3] , [4º-CNB5.2.2] , [4º-CSB2.5.3] , [4º-MTB1.2.2] , [4º-MTB2.3.1] , [4º-MTB2.5.1] , [4º-MTB2.5.2] , [4º-MTB3.3.1] , [4º-MTB4.2.1] , [4º-MTB4.1.1] , [4º-CNB1.2.1] , [4º-CSB1.1.3] , [4º-CSB2.4.1] , [4º-EMB1.3.3] , [4º-LE-ROB2.1.2] , [4º-LE-ROB2.3.1] , [4º-LEROB2.3.2] , [4º-LE-ROB3.1.3] , [4º-LEC-	Resolve, de forma guiada, problemas matemáticos e do ámbito científico, organizando os datos necesarios e aplicando as estratexias propostas noutros contextos.

		ROB.2.2.3] , [4º-LEC-RO-B.2.3.2] , [4º-MTB1.2.3] , [4º-MTB1.3.1] , [4º-MTB1.3.2] , [4º-MTB2.3.2] , [4º-MTB2.3.3] , [4º-MTB2.4.2] , [4º-MTB4.5.1] , [4º-MTB4.5.2] ,	
	Análise	[4º-CNB2.3.3] , [4º-CSB1.3.3] , [4º-CSB2.6.2] , [4º-MTB3.2.3] , [4º-CNB4.3.1] , [4º-CNB4.3.3] , [4º-CSB2.2.1] , [4º-EFB4.2.1] , [4º-EFB5.1.2] , [4º-LCB2.3.4] , [4º-LE-ROB2.2.2] , [4º-LEC-ROB.2.2.1] , [4º-MTB5.2.1] ,	Propón unha hipótese dun fenómeno empregando os coñecementos dados e contrástaa con axuda cos resultados obtidos da experimentación.
Razonar e reflexionar	Síntese e creación	[4º-MTB1.2.1] , [4º-MTB1.3.2] , [4º-LCB2.3.4] , [4º-LGB2.2.1] , [4º-CNB1.1.3] , [4º-CSB1.1.1] ,	Inventa, planificando de forma guiada polo mestre, diferentes experimentos con elementos reais, utilizando os seus coñecementos previos.
	Xuízo e valoración	[4º-MTB5.2.1] , [4º-MTB1.3.1] , [4º-MTB2.5.2] , [4º-CNB1.1.5] , [4º-CNB1.2.1] , [4º-CSB1.3.3] ,	Expón oralmente a súa valoración crítica dos resultados obtidos da resolución dun problema matemático ou científico e aporta outra alternativa de ser necesario con axuda.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Sociais e cívicas ( 4º primaria)

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respuestas, tomar decisiones e resolver conflitos	[4º-CSB1.2.1] , [4º-EFB1.1.3] , [4º-EFB1.1.4] , [4º-VSCB1.6.1] , [4º-VSCB2.6.2] , [4ºVSCB3.4.1] ,	Utiliza técnicas de debate como medio democrático para resolver conflitos.
Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.)	[4º-CNB1.3.1] , [4º-CSB1.2.1] , [4º-EFB1.3.5] [4º-EMB2.2.2] , [4º-VSCB1.3.3] , [4ºVSCB1.4.1] , [4º-VSCB1.4.2] , [4º-VSCB2.2.3] , [4ºVSCB2.2.2] , [4º-VSCB2.6.2] , [4º-VSCB3.2.3] , [4º-VSCB3.3.2] , [4º-LGB1.4.1]	Participa no equipo cooperativo e colabora na súa organización, respectando as normas básicas de funcionamento.

Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	[4º-CNB2.2.4] , [4º-CSB1.2.1] , [4º-CSB4.6.1] , [4º-EFB1.1.3] , [4º-EFB1.1.4] , [4º-EFB1.2.3] , [4º-EFB1.3.5] , [4º-EFB2.1.1] , [4º-EMB2.2.2] , [4º-EPB2.5.1] , [4º-LCB1.1.2] , [4º-LGB1.4.2] , [4º-LGB1.5.1] , [4º-LGB1.5.2] , [4º-MTB1.5.1] , [4º-PLEB1.4] , [4º-PLEB2.5] , [4º-VSCB1.3.3] , [4º-VSCB1.3.4] , [4º-VSCB1.4.2] , [4ºVSCB1.7.2] , [4º-VSCB2.1.4] , [4º-VSCB2.3.1] , [4º-VSCB2.6.1] , [4º-VSCB2.6.2] , [4ºVSCB2.7.1] , [4º-VSCB3.2.3] , [4º-VSCB3.3.3] , [4º-VSCB3.4.1]	Participa nas actividades propostas, aceptando diferentes opinións
Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	[4º-CNB4.1.3] , [4º-CSB2.9.2] , [4º-CSB3.1.1] , [4º-CSB3.6.2] , [4º-CSB1.2.2] , [4º-CSB4.5.1] , [4º-EFB1.3.6] , [4º-EFB6.4.1] , [4º-EFB6.4.2] , [4º-EMB1.1.3] , [4º-LCB3.6.1] , [4º-LGB1.11.1] , [4º-LGB1.11.2] , [4º-LGB2.7.2]	Fai propostas de condutas cívicas apropiadas e acepta a decisión da mayoría.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Sentido de iniciativa e espírito emprendedor ( 4º primaria)

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Transformar as ideas en actos	[4º-CSB1.1.2] , [4º-CNB5.2.2] , [4º-CNB1.1.1] , [4º-CNB1.1.3] ,	Iníciase no mecanismo reflexión previa á transformación de ideas en actos.
Crear, innovar e asumir riscos	[4º-LCB3.8.1] , [4º-LCB3.5.2] , [4º-LCB5.4.1] , [4º-LGB3.1.2] , [4º-LGB3.1.5] ,	Busca alternativas aos seus erros e propón novas solucións creativas.
Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos		
	[4º-VSCB1.2.2] , [4º-LGB1.9.1] , [4º-MTB1.5.1] , [4º-VSCB3.2.2] , [4º-CNB1.3.1] ,	

Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	[4º-CSB1.1.2] , [4º-EFB1.1.3] , [4º-EFB1.1.4] [4º-EFB1.1.5] , [4º-EPB2.5.1] , [4º-EREB1.1.2] , [4º-EREB5.1.5] , [4º-VSCB1.3.4] , [4º-VSCB1.4.1] , [4ºVSCB1.4.3] , [4º-VSCB1.7.1] , [4º-VSCB1.7.2] , [4º-VSCB2.6.2] ,	Comeza a asumir responsabilidades na distribución dos roles dentro do traballo cooperativo.
---	--	---

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Aprender a aprender ( 6º primaria)

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente	[6º-CNB1.2.1] , [6º-CNB1.3.1] ,	Planifica a organización de actividades individuais ou en grupo, aportando e respectando as ideas na planificación.
Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	[6º-CNB1.1.1] , [6º-CNB1.2.1] , [6º-CNB1.3.1] , [6º-CSB1.2.2] , [6º-CSB1.3.1] , [6º-CSB1.5.1] , [6º-CSB1.5.2] , [6º-CSB1.7.1] , [6º-EFB1.3.1] , [6º-EFB1.3.2] , [6º-EFB6.1.1] , [6º-EMB2.2.7] , [6º-LCB1.1.1] , [6º-LCB1.1.4] , [6º-LCB1.4.2] , [6º-LCB3.2.4] , [6º-LE-ROB1.1.3] , [6º-LEROB3.1.3] , [6º-LGB1.7.1] , [6º-LGB2.1.3] , [6ºLGB3.2.3] , [6º-LGB3.4.2] , [6º-MTB1.1.1] , [6ºMTB1.4.2] , [6º-MTB2.8.12] , [6º-MTB2.9.1] , [6º-MTB4.6.1] , [6º-MTB4.6.2] , [6º-MTB5.5.1] , [6º-PLEB1.3] , [6º-VSCB1.4.2] , [6ºVSCB1.6.2] , [6º-VSCB3.2.1] , [6º-VSCB3.2.4] ,	Adquire novos coñecementos e capacidades relacionándoos cos que xa posúe de forma autónoma.
Buscar orientacións e facer uso delas	[6º-CNB1.3.1] , [6º-CSB1.5.1] , [6º-CSB1.7.1] , [6º-EFB6.1.1] , [6º-LCB3.2.4] , [6º-LE-ROB1.1.3] , [6º-LE-ROB3.1.3] , [6º-MTB1.4.2] , [6ºMTB2.8.12] , [6º-MTB2.9.1] , [6º-MTB4.6.1] , [6º-MTB5.5.1] , [6º-	Selecciona a información relevante das procuras que realiza en diferentes soportes.

	VSCB1.6.2] ,	
Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicálos en situacóns novas	[6º-PLEB1.3] , [6º-MTB2.9.1] , [6º-MTB1.1.1] , [6º-LGB2.1.3] , [6º-LGB3.2.3] , [6º-LGB3.4.2] , [6º-LGB1.7.1] , [6º-LCB1.1.4] , [6º-LCB1.4.2] , [6º-LCB1.1.1] , [6º-CSB1.2.2] , [6º-CSB1.3.1] ,	Aplica as súas experiencias previas en novas situacóns de aprendizaxe na aula, evitando erros pasados.
Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	[6º-EFB1.3.2] , [6º-CNB1.2.1] , [6º-CSB1.5.2] , [6º-EFB1.3.1] , [6º-EMB2.2.7] , [6º-MTB4.6.2] , [6º-VSCB1.4.2] , [6º-VSCB3.2.1] , [6º-VSCB3.2.4]	Ten motivación e confianza nas propias posibilidades.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave Conciencia e expresións culturais ( 6º primaria)

COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓN CULTURAIS		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, as diferentes manifestacóns culturais e artísticas	[6º-CSB4.4.1] , [6º-CSB4.5.2] , [6º-EFB6.2.2] , [6º-EMB3.1.3] , [6º-EPB2.3.1] , [6º-LCB5.7.1] , [6º-LGB1.13.2] , [6º-LGB1.14.2] , [6º-LGB2.12.2] , [6º-LGB4.8.2] , [6º-LGB5.1.2] , [6º-LGB5.6.1] ,	Argumenta a súa valoración sobre as manifestacóns culturais e artísticas.
Considerar as manifestacóns culturais e artísticas como fonte de enriquecimiento e desfrute persoal e parte da riqueza e patrimonio dos pobos.	[6º-CSB4.4.1] , [6º-CSB4.4.2] , [6º-CSB4.5.2] , [6º-EFB6.2.2] , [6º-EMB2.2.5] , [6º-EMB3.1.3] , [6º-EPB2.3.1] , [6º-LGB4.8.2] , [6º-LGB5.1.2] , [6º-LGB5.6.1] ,	Entende que tódas as culturas posúen manifestacóns culturais enriquecedoras
Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	[6º-EPB2.1.2] , [6º-EPB2.5.1] ,	Emprega diferentes técnicas artísticas para expresarse de forma autónoma.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Conciencia e expressións culturais ( 6º primaria)

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO	
	Expresión oral	Expresión escrita		
Planificar	[6º-PLEB2.1] , [6º-LGB1.7.1] [6ºLCB1.9.3]	[6º-LGB3.1.1] , [6º-LCB3.7.1] [6ºLCB3.4.3]	ORAL	Elabora un guión previo para unha exposición oral.
			ESCRITO	Elabora un borrador dunha composición escrita.
Crear un texto coherente	[6º-LCB1.1.2] , [6º-LCB4.4.1] [6ºCNB1.1.2]	[6º-LCB1.1.2] , [6º-LCB4.4.1] [6ºLGB3.1.2] , [6º-CNB1.1.2] ,	ORAL	Realiza exposicións orais coherentes e ben enlazadas
			ESCRITO	Escribe textos coherentes e estruturados.
Cohesionar ideas	[6º-LCB4.4.2] , [6º-LGB4.4.1]	[6º-LCB3.1.2] , [6º-LCB3.1.3] [6ºLCB4.4.2] , [6º-LGB4.4.1] , [6ºLGB4.4.2]	ORAL	Enriquece o seu discurso co vocabulario traballado.
			ESCRITO	Elabora un texto usando conectores, puntuación e vocabulario axeitados.
Adecuarse ó contexto	6º-PLEB2.1] , [6º-PLEB5.2] , [6ºLCB1.1.1] , [6º-LCB1.5.1] , [6ºLGB1.4.3] , [6º- LGB1.7.1] ,	[6º-PLEB4.2] , [6º-LCB3.1.2] , [6ºLCB3.1.3] , [6º- LGB3.1.4] , [6ºLGB3.2.3] ,	ORAL	Emprega a entoación adecuada nas súas intervencións orais
			ESCRITO	Escribe distintos tipos de textos respectando as normas ortográficas e gramaticais traballadas e vocabulario específico.
Presentación		6º-CNB1.4.2] , [6º-EMB2.3.2] [6ºEFB1.2.2] , [6º-LCB3.7.1] , [6ºLCB3.4.2] , [6º- LGB3.7.1],	ESCRITO	Presenta os escritos con orde e limpeza axeitadas.
Fluidez e interacción oral	[6º-CNB1.4.2] , [6º- CSB1.3.2] , [6ºLCB1.1.3] , [6º-LCB1.3.1] , [6ºLCB1.3.3] , [6º-LGB1.6.1] , [6ºLGB1.4.1] , [6º-LGB1.6.4] , [6ºPLEB1.5] , [6º-PLEB2.1] , [6ºPLEB5.2] , [6º-PLEB5.3] ,		ORAL	Fai exposicións orais e participa en diálogos e debates de xeito fluído.

Revisión dos textos	[6º-LCB3.7.1]	[6º-LCB3.7.2] , [6º-LCB3.7.1] , [6ºLCB3.5.1] , [6º-MTB2.9.2] , [6ºLGB3.1.5]	ORAL	Analiza e reflexiona a posteriori sobre as súas intervencións orais e as dos demás.
			ESCRITO	Revisa e mellora os seus textos escritos de forma autónoma

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO	
	Comprensión oral	Comprensión escrita		
Localizar e obter información	[6º-LCB1.8.1]	6º-LGB2.1.3] , [6º-LGB2.5.1] [6ºLCB2.7.1]	ORAL	Localiza información requerida en textos orais.
			ESCRITO	Localiza información en textos escritos de diferente tipoloxía.
Integrar e interpretar	[6º-LCB1.4.2]	6º-LCB2.2.1] , [6º-LCB2.5.5] ,[6ºLCB2.8.2]	ORAL	Identifica as ideas principais dun texto oral e diferencia ideas secundarias.
			ESCRITO	Identifica as ideas principais dun texto escrito e diferencia as ideas secundarias
Reflexionar e valorar	6º-CSB1.8.1]	6º-LGB3.7.2] , [6º-LGB5.6.1]	ORAL	Expresa opinións argumentadas sobre o contido dun texto oral.
			ESCRITO	Expresa opinións argumentadas sobre o contido de textos escritos.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Competencia Dixital ( 6º primaria)

COMPETENCIA DIXITAL		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio a inclusión e a comunicación	[6º-CNB1.1.3] , [6º-CNB1.3.2] , [6º-CSB1.2.1] , [6º-CSB1.2.2] , [6º-EPB1.3.2] , [6º-EPB2.4.1] , [6º-EPB2.4.2] , [6º-LCB2.9.1] , [6º-LCB3.8.1] , [6º-LCB4.5.1] , [6º-LGB2.5.1] , [6º-LGB2.5.2] , [6º-LGB3.5.1] , [6º-LGB3.5.2] , [6º-LGB3.5.4] , [6º-MTB1.5.2] , [6º-MTB4.2.2] , [6º-VSCB3.16.1]	Coñece normas básicas de uso seguro da rede e ten en conta a fonte da que ven a información para verificar a súa autenticidade.
Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información	[6º-EFB1.2.2] , [6º-EFB1.2.1] , [6º-CSB1.2.2] , [6º-CSB1.2.1] , [6º-CNB1.1.3] , [6º-CNB1.4.2] , [6º-EMB2.3.1] , [6º-EMB2.3.2] , [6º-EMB2.3.3] , [6º-EPB1.3.1] , [6º-EPB2.4.1] , [6º-LCB2.7.1] , [6º-LCB2.9.1] , [6º-LCB3.8.1] , [6º-LCB4.5.1] , [6º-LGB2.5.1] , [6º-LGB2.5.2] , [6º-LGB2.5.3] , [6º-LGB2.8.3] , [6º-LGB3.5.1] , [6º-LGB3.5.2] , [6º-LGB3.5.3] , [6º-LGB3.5.4] , [6º-MTB1.5.2] ,	Iníciase no funcionamento de ferramentas de edición de imaxes para incluír nos seus traballos.
Comunicarse e participar en redes de colaboración a través de internet.	[6º-LGB3.5.4] , [6º-CNB1.4.2] ,	Emprega ferramentas de traballo colaborativo online (google dirve e google docs), de forma guiada, durante o desenvolvemento das tarefas que se plantexan na aula.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Matemática, ciencia e tecnoloxía ( 6º primaria)

COMPETENCIA EN MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOGÍA			
PROCESO		ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer e reproducir	Acceso e identificación	[6º-MTB2.1.2] , [6º-MTB2.4.1] , [6º-MTB3.1.2] , [6º-CNB1.1.4] , [6º-CNB1.1.1] ,	Identifica e discrimina en diferentes fontes os datos relevantes dos irrelevantes para resolver problemas matemáticos e científicos.
	Comprensión	[6º-MTB2.2.1] , [6º-MTB4.2.1] , [6º-MTB4.3.1] , [6º-MTB4.4.2] , [6º-EPB3.1.14] , [6º-CSB3.2.2] , [6º-CSB1.2.2] , [6º-CNB1.1.4] , [6º-CNB1.1.1] ,	Interpreta e explica de forma autónoma os pasos necesarios para resolver problemas científicos e matemáticos.
Aplicar e analizar	Aplicación	[6º-CNB5.1.1] , [6º-CNB5.2.1] , [6º-CSB1.4.1] , [6º-CSB2.1.1] , [6º-EPB3.1.8] , [6º-EPB3.1.13] , [6º-LE-ROB2.1.2] , [6º-LE-ROB2.3.1] , [6º-LEROB3.1.3] , [6º-LEC-RO-B.2.3.3] , [6º-MTB1.4.2] , [6º-MTB2.6.2] , [6º-MTB2.6.3] , [6º-MTB2.6.4] , [6º-MTB2.7.5] , [6º-MTB3.4.3] , [6º-MTB3.5.1] , [6º-MTB4.1.4] , [6º-MTB4.2.1] , [6º-MTB4.3.2] , [6º-MTB4.6.1] , [6º-MTB5.2.1] , [6º-MTB5.2.2] , [6º-MTB5.2.3] , [6º-MTB5.2.4] , [6º-MTB5.4.1] , [6º-MTB5.5.1] , [6º-REC-B3.3.2]	Resolve de forma autónoma problemas matemáticos e do ámbito científico organizando os datos necesarios e empregando as estratexias adquiridas en novos contextos.
	Análise	[6º-CSB1.2.2] , [6º-CSB3.2.2] , [6º-CSB3.7.1] , [6º-EFB5.1.2] , [6º-EFB6.3.3] , [6º-ERE4.1.3] , [6º-ERE4.2.4] , [6º-ERE4.2.7] , [6º-LCB2.8.4] , [6º-LE-ROB2.2.3] , [6º-LGB2.2.1] , [6º-LEC-RO-B.2.1.2] , [6º-MTB2.2.1] , [6º-MTB3.2.3] , [6º-MTB4.4.1] , [6º-MTB5.2.3] , [6º-MTB5.2.4] ,	Propón unha hipótese dun fenómeno, contrástanlo cos resultados obtidos da experimentación e realiza unha teoría do mesmo de forma guiada.
Razonar e reflexionar	Síntese e creación	[6º-LGB2.2.1] , [6º-LCB2.8.4] , [6º-CSB1.2.2] , [6º-CNB1.2.1] , [6º-CNB1.1.1] ,	Inventa, planificando de forma autónoma diferentes experimentos con elementos reais utilizando coñecementos previos.
	Xuízo e valoración	[6º-MTB5.5.2] , [6º-MTB4.6.2] , [6º-MTB2.9.2] , [6º-MTB2.5.3] , [6º-MTB1.5.1] , [6º-MTB1.4.2] ,	Valora con sentido crítico, diferentes problemas científicos e matemáticos coñecidos.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS	
Competencia Clave	Sociais e cívicas ( 6º primaria)

COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos	[6º-CSB1.5.1] , [6º-CSB1.5.2] , [6º-CSB1.6.1] , [6º-CSB1.8.1] , [6º-EMB3.1.8] , [6º-VSCB1.2.3] , [6º-VSCB1.4.1] , [6ºVSCB1.5.2] , [6º-VSCB1.6.2] , [6º-VSCB3.4.1] , [6º-VSCB3.4.2] , [6º-VSCB3.4.4] , [6ºVSCB3.6.2] , [6º-VSCB3.8.3] ,	Aplica as técnicas de mediación na resolución de conflitos de xeito autónomo.
Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.)	[6º-CSB1.5.1] , [6º-CSB1.10.1] , [6º-EMB3.1.8] , [6º-EMB2.2.6] , [6º-EMB3.1.7] , [6º-EPB2.5.3] , [6º-VSCB1.2.4] , [6º-VSCB1.3.1] , [6ºVSCB2.1.2] , [6º-VSCB2.1.3] , [6º-VSCB3.2.3] , [6º-VSCB3.3.2] ,	Participa no seu equipo cooperativo asumindo roles e responsabilidades.
Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	[6º-CSB1.5.2] , [6º-CSB1.7.1] , [6º-CSB1.7.2] , [6º-EFB1.2.3] , [6º-EFB1.1.3] , [6º-EFB1.3.4] , [6º-EFB2.1.1] , [6º-EMB2.2.6] , [6º-EMB3.1.7] , [6º-EMB3.1.8] , [6º-EPB2.5.2] , [6º-EPB2.5.3] , [6º-LCB1.1.3] , [6º-LCB1.1.4] , [6º-LGB1.5.1] , [6º-LGB1.5.2] , [6º-LGB1.6.1] , [6º-LGB1.6.2] , [6º-VSCB1.2.3] , [6º-VSCB1.2.4] , [6ºVSCB1.3.1] , [6º-VSCB1.4.1] , [6º-VSCB1.6.1] , [6º-VSCB1.6.2] , [6º-VSCB2.1.3] , [6ºVSCB3.2.1] , [6º-VSCB3.2.3] , [6º-VSCB3.3.4] , [6º-VSCB3.4.1] , [6º-VSCB3.5.2] , [6ºVSCB3.9.2] ,	Participa nas actividades propostas aceptando diferentes opinións e usando o diálogo e a cooperación para resolver conflitos.
Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	[6º-CNB4.2.2] , [6º-CSB1.5.2] , [6º-CSB4.4.1] , [6º-CSB1.8.1] , [6º-CSB4.4.2] , [6º-CSB4.5.1] , [6º-EFB1.3.6] , [6º-EFB6.4.1] , [6º-EFB6.4.2] , [6º-EMB1.3.1] , [6º-EMB1.3.2] , [6º-EPB1.3.2] , [6º-LGB1.12.1] , [6º-LGB1.12.2] , [6º-LGB2.8.1] ,	Participa en actividades grupais amosando condutas cívicas e respectando os principios democráticos básicos.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave | Sentido de iniciativa e espírito emprendedor ( 6º primaria)

COMPETENCIA PARA O SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Transformar as ideas en actos	[6º-CNB1.1.1] , [6º-CSB1.9.2] , [6º-LCB3.7.1] , [6º-LGB3.1.1] , [6º-CNB1.2.1]	Activa de xeito autónomo o mecanismo de reflexión previo á transformación de ideas en actos.
Crear, innovar e asumir riscos	[6º-CSB1.9.1] , [6º-CNB5.2.1] , [6º-LGB3.6.1] , [6º-LGB3.4.2] , [6º-LCB5.4.1]	Propón solucións creativas habitualmente aos seus erros e reflexiona sobre os resultados obtidos.
Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos	[6º-CSB1.10.2]	Planifica e xestiona os pasos para realizar un proxecto na aula.
Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	[6º-CNB1.2.1] , [6º-CSB1.5.1] , [6º-CSB1.10.1] , [6º-CSB1.10.2] , [6º-EFB1.1.3] , [6º-EREB5.1.4] , [6º-EREB5.1.8] , [6º-LCB1.3.4] , [6º-LE-ROB1.1.3] , [6º-LE-ROB1.1.1] , [6º-VSCB1.2.3] , [6º-VSCB1.3.1] , [6º-VSCB1.3.3] , [6º-VSCB1.5.1] , [6º-VSCB1.5.2] , [6º-VSCB1.6.1] , [6º-VSCB2.1.2] , [6º-VSCB3.1.2] , [6º-VSCB3.4.1] , [6º-VSCB3.6.2] , [6º-VSCB3.12.2]	Mostra unha actitude responsable de cara ao traballo cooperativo.