



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Centro de Educación Especial Infanta Elena

R/ Camiño Real , s/n. Teléfono-Fax: 982 40 33 03
Correo electrónico: cee.infanta.elena@edu.xunta.es
MONFORTE DE LEMOS (LUGO)

PLAN DE IGUALDADE



CURSO 2019-2020

1 INTRODUCCIÓN

2- Xustificación do Plan de Igualdade

3- Principios de actuación

4- Contextualización

4.1 Situación actual en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTI -fobia.

5-Obxectivos

5.1- Obxectivos para o profesorado

5.2- Obxectivos para o alumnado

5.3- Obxectivos para as familias:

6-Contidos

7 Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia

8- Medidas concretas de actuación

9- Coordinación e colaboración

10. Seguimento, Avaliación e Mellora do Plan

I- Introducción

O Plan de igualdade (ou plan coeducativo) é un documento programático a través do cal os centros educativos poden recoller as medidas de acción positiva para abordar a promoción da igualdade entre mulleres e homes e para sensibilizar, previr e intervir fronte á violencia machista, que inclúe a violencia de xénero e a LGBTI fobia.

Con este documento elaborado polos integrantes do CEE Infanta Elena, tratamos de incorporar o modelo coeducativo ao modelo pedagógico do centro co fin de avanzar na consecución do principio de igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no ámbito educativo.

Como colectivo docente, partimos da base de que: Educar significa promover o desenvolvemento integral das persoas, polo que resulta necesario favorecer ese valor entre o alumnado para superar as limitacións impostas polo xénero a través dun traballo sistemático da Comunidade Educativa.

O obxectivo dunha verdadeira educación igualitaria co nsiste en formar aos nosos alumnos, unha representación xusta e equitativa do mundo, favorecendo a asunción en igualdade de expectativas profesionais e responsabilidades familiares e sociais.

O Plan de Igualdade do centro será un elemento dinamizador que promueva a igualdade real e efectiva entre sexos.

Para alcanzar un ensino realmente coeducativa hai que partir non só da igualdade dos individuos, ademais é necesario introducir no currículo escolar e nas relacións no aula un conxunto de saberes que estiveron ausentes deles, así como unha maior valoración das actitudes e capacidades devaluadas ata agora, que deben ser convertidas en condutas a propoñer tanto para as nenas como para os nenos.

Converterase nunha responsabilidade de toda a comunidade educativa e levarase a cabo de forma transversal, integrando a perspectiva de xénero no curriculum de toda a etapa, potenciando unha formación igualitaria e coeducativa en temas como a autonomía persoal, a educación emocional, a educación afectivosexual ou a resolución pacífica de conflitos.

2- Xustificación do Plan de Igualdade

Os mestres e mestras, como un colectivo considerado motor da nosa sociedade por sentar as bases dos educandos (Marchesi, 2003; Téllez 2015, 162), debemos ter en conta que o principio básico para desenvolver unha convivencia de calidade é fomentar a igualdade entre o alumnado. Deste xeito estaremos dando resposta a unha demanda social que se está facendo patente cada vez con máis ímpetu e que como consecuencia conta coa oportuna lexislación:

- Constitución Española: artigo 14, co que se reconece formalmente a igualdade ante a lei por razón de sexo; artigo 9.2 que asevera a obriga dos poderes públicos de promover as condicións para que esa igualdade sexa real e efectiva.
- Preambulo, artigo 1 e 2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- A Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE).
- Lei Orgánica 1/1981, de 6 de abril, de Estatuto de Autonomía para Galicia: artigo 4.2 na defensa da igualdade.
- Decreto 114/2010, de 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia (Artigo 3.2), se fomentará a igualdade efectiva de oportunidades entre homes e mulleres,...
- Decreto 105/2014, de 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 330/2009, de 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 8/2015, de 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
- Decreto Lexislativo 2/2015, de 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade: artigos 17, 18, 22, 23, 24, 25 e 26.
- Resolucions aprobadas pola Unión Europea sobre igualdade de xenero.
- Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade de mulleres e homes, artigos 23 e 24.

- Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transe -xuais, bisexuais e intersexuais en Galicia.
- I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020 Instrución do 6 de setembro de 2019, da Dirección xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, para a elaboración de plans de igualdade no curso 2019/2020, nos centros docentes sostidos con fondos públicos de niveis non universitarios da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.
- VII Plan Estratégico de Galicia para a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes 2017-2020, un instrumento de planificación fruto do compromiso institucional para seguir avanzando para lograr a necesaria igualdade entre mulleres e homes.

Para conseguir que mulleres e homes sexan iguais debemos de procurar que teñan as mesmas oportunidades de realización persoal e social e que compartan as responsabilidades familiares, laborais e de poder. Isto obterase conseguindo que as medidas que posibiliten que a igualdade formal convértase en igualdade real.

Desde a familia e na escola propóñense modelos de conduta e impóñense comportamentos que os medios de comunicación e o grupo de iguais refórzanlles. Por iso, o proceso de coeducación comeza na familia e a escola, sendo os primeiros espazos de socialización desde os cales compénsanse os desajustes de orixe diversa, como aqueles que proveñen de prejuicios sexistas que poden incidir no desenvolvemento dos nenos/as nos seus primeiros anos.

3- Principios de actuación

1. Visibilidade: O Plan de Igualdade entre homes e mulleres farase presente aos diferentes ámbitos da escola (familia, profesorado e alumnado) a través da linguaxe escrita e oral: utilizando comunicados, a través dos diferentes documentos do centro, por medio dun Taboleiro de Coeducación, a través da web do colexio, por medio da cal iranse incluíndo as diferentes actividades, documentación, recursos, enlaces, de uso para profesorado, alumnado e familias.

2. Transversalidad: O enfoque transversal supón a inclusión da perspectiva de xénero na elaboración, desenvolvemento e seguimento de todas as actuacións do centro. Traballarase de forma coordinada entre as diferentes áreas e ámbitos escolares. En cada curso revisaranse libros e materiais didácticos por si houbera que modificalos. Para rematar, será todo o Claustro o que aprobe e desenvolva cada unha das actuacións contempladas no Plan de Igualdade.

3. Inclusión: As medidas e actuacións diríxense ao conxunto da comunidade educativa, é competencia do profesorado, alumnado e as súas familias participar e colaborar no desenvolvemento dos obxectivos suscitados no Plan de Igualdade. Por este motivo, as diferentes actuacións irán dirixidas aos tres ámbitos. Considérase, xa que logo, que o ofrecer igualdade na educación aos dous sexos é condición necesaria para que as potencialidades individuais de homes e mulleres poidan estimularse e desenvolverse.

4- Contextualización

A análise do contexto no que se enmarca o noso centro, ten en conta as variables contextuais nunha dimensión ampla, marco socio-xeográfico e educativo da zona de influencia, pero tamén nunha dimensión máis restrinxida, respecto das características dos distintos elementos que se reflictan no propio centro (Proxecto Educativo e Concrecións Curriculares). Considéranse ademais as características tanto físicas como humanas da zona, así como, os seus recursos educativos e os recursos persoais. O noso centro, CEE Infanta Elena, está situado na capitalidade do municipio, Monforte de Lemos. O concello pertence ao sur da provincia de Lugo, á zona xeográfica coñecida como Terra de Lemos. É a segunda cidade lucense con maior densidade de poboación. No eido social, tendo en conta a lóxica variedade de situacións nun colectivo numeroso, constatamos que as familias dos/as alumnos/as encadraríanse nun nivel socioeconómico e cultural medio-baixo, tendo ademais familias desestructuradas e alumnos/as en centros de acollida ou tutelados pola FUNGA.

Para o actual curso 2019-2020 contamos con xornada partida, comedor, do que se beneficia todo alumnado, e transporte escolar. E ofrece ademais escolarización en réxime de externado ou internado. O noso centro actúa así mesmo como centro de recursos atendendo as necesidades que poidan xurdir nos centros educativos do entorno, ofrecendo a posibilidade de escolarización combinada, atención do servizo de fisioterapia, así como de

profesorado especialista en Audición e Linguaxe e Pedagogía Terapéutica e a mellora das habilidades sociais.

A poboación escolar ascende a 31 alumnos e alumnas (6 en escolarización combinada) que presentan necesidades específicas de apoio educativo. O alumnado encádrase nas etapas de educación infantil, educación primaria e educación secundaria (Programas Formativos). O alumnado procede das zonas limítrofes das provincias de Lugo e Ourense (Monterroso, Chantada, Bóveda, O Barco de Valdeorras, A Rúa...) Neste contexto, a atención á diversidade deberá integrar, cada vez en maior medida, unha perspectiva multicultural e facilitar a adecuación da resposta educativa ás características e potencialidades de todos e cada un dos nosos alumnos e alumnas.

As necesidades educativas específicas distribúense, se facemos unha categorización xenérica, entre trastornos xerais do desenvolvemento, trastornos de conduta, discapacidade psíquica, física e discapacidades motóricas e sensoriais.

4.1 Situación actual en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTI -fobia.

No noso centro observamos unha boa predisposición e sensibilización en relación as actitudes e valores referentes a igualdade e a aceptación da diversidade., así como cara ao rexeitamento da violencia de xenero.

No entanto no día a día, observase a persistencia de actitudes e comportamentos, na comunidade educativa en xeneral, que denotan que, en gran medida, continuamos sendo educados nos roles de xenero tradicionais, subsistindo deste xeito condutas sexistas que, as veces, son difíciles de discernir, polo que se fai imprescindible o desenvolvemento deste plan.

Na biblioteca do centro disponemos de poucos recursos en materia de coeducación e violencia de xenero polo que debemos incrementar os mesmos e mercar materias enfocados a identidade e orientación sexual.

Puntualmente realízanse actividades e dinámicas de concienciación e sensibilización relacionadas coa igualdade e a non violencia de xenero (Obradoiro conxunto co Concello nos que as educadoras do mesmo achéganse ao centro, murais, visionado de películas...).

O Concello organiza puntualmente actividades extraescolares nas que participa o centro: 25

de novembro, 8 de marzo, etc.

Desde o CEE Infanta Elena cremos que os aspectos no ámbito da coeducación nos que se debe seguir incidindo son:

Entre o alumnado:

- Distinto grao de aceptación do “diferente”, o que poidera derivar en insultos ou burlas a nenos/as que se saen da norma.
- Utilización de chistes e insultos sexistas (guarra, zorra) ou homofobos (maricon).
- Presenza arraigada de roles e estereotipos de xénero sexistas nas relacións sociais do día a día.

Entre os docentes:

- Distinto grao de asunción de determinados compromisos tomados polo claustro.
- Distinto grao de compromiso na utilización da linguaxe inclusiva.
- Presenza de sesgos ou estereotipos de xénero implícitos, que poden operar sen conciencia ou intención.
- Formación permanente do profesorado onde se traballe de maneira directa ou transversal a perspectiva xénero.

Entre as familias:

- Baixa corresponsabilidade e desigual reparto das tarefas do fogar e a participación no coidado dos fillos/as.
- Reforzamento de características, xogos, xoguetes e deportes que reforzan roles segundo o sexo.
- Linguaxe sexista, utilización de distinto vocabulario, expresións, etc en función do sexo dos seus fillos/as.
- Presenza arraigada de micromachismos, roles e estereotipos de xénero sexistas.

O centro:

- Reparto equitativo no uso e gozo dos espazos comúns por parte de nenos e nenas.
- Presenza equilibrada do alumnado nos grupos.
- Revisión da linguaxe nos documentos do centro, circulares informativas e cartelería do centro para asegurar que non sexa sexista.

- Creación de instrumentos para afondar no diagnóstico da situación respecto a igualdade de xenero no centro escolar.
- Revisión dos materiais didácticos para que non presenten linguaxe, contido e/ou imaxes sexistas proponendo alternativas cando se detecten elementos deste tipo.

5-Obxectivos

5.1- Obxectivos para o profesorado:

- Fomentar a autonomía do alumnado, tanto en casa como na contorna escolar, de modo que sexan capaces de realizar tarefas cotiás, evitando desigualdades.
- Potenciar a colaboración familia-escola na educación para a igualdade de nenos/as.
- Facer consciente dos estereotipos de xénero ao alumnado e comunidade educativa. (linguaxe sexista, trato condicionado ao sexo, posibles actitudes sexistas en participacións en clase,...).
- Desenvolver estratexias organizativas e curriculares necesarias para conseguir un currículo non sexista.
- Establecer vías de colaboración con persoas e institucións que promuevan a igualdade de oportunidades.
- Utilizar unha linguaxe docente igualitario en todas as explicacións procurando que apareza o masculino e o feminino. Resaltar fundamentalmente os exemplos con presenza destacada da muller.
- Coidar que o trato profesorado /alumnado non estea condicionado ao sexo da persoa.
- Prestar atención ás posibles actitudes sexistas que poidan aparecer nas participacións en clase.
- Priorizar o plan de formación a temas relacionados coa igualdade

5.2- Obxectivos para o alumnado:

- Crear equipos de traballo no aula, heterogéneos en todos os aspectos, incluídos respecto ao sexo dos integrantes.
- Desenvolver un banco de actividades teórico-prácticas que fomenten a igualdade entre nenos/as.

- Participar en campañas de coeducación organizadas polo Concello e outras entidades.

5.3- Obxectivos para as familias:

- Favorecer a presenza e participación das familias (nais-pais-titores legais) na proxección e execución daquelas actividades complementarias ou doutro tipo onde iso sexa posible.
- Organizar sesións informativas-formativas onde se trate temas relacionados coa igualdade de xénero.

6-Contidos

Os contidos propostos, están en consonancia cos obxectivos establecidos e proporcionan aos mesmos, que ensinar, plasmando de forma sinxela e eficaz:

- Coeducación como eixe transversal.
- Estereotipos, roles e mitos relacionados co xénero: prevención, detección e eliminación.
- Violencia de xénero: sensibilización e prevención.
- Linguaxe sexista.
- Igualdade nas responsabilidades familiares.
- Corresponsabilidade nas tarefas da casa.
- Autonomía persoal.
- Economía familiar. Consumo responsable.
- Igualdade nas expectativas profesionais.
- Responsabilidade persoal nos estudos.
- Acoso escolar: sensibilización e prevención.
- Actitudes que facilitan a convivencia.
- Xogos coeducativos.
- Ciberacoso.

7 Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia

- Educar desde a diversidade para unhas relacións afectivas e sexuais saudables e respectuosas, e para unha convivencia armónica que integre a diversidade de xénero, sexual, e afectiva.

- Garantir ou respecto as manifestacions LGTBI que se realicen no ámbito educativo e ou libre desenvolvemento da personalidade das persoas, conforme á súa identidade e/ou orientación.

- Previr actitudes ou comportamentos LGTBI fobicos que impliquen prexuízos e discriminación por razón de orientación sexual, identidade ou expresión de xénero.

8- Medidas concretas de actuación

| Actuacións organizativas | | |
|--------------------------|---|---|
| Destinatarios | Responsables | Procedementos |
| Comunidade educativa | Equipo directivo XDO | Incluír as novidades legais nos distintos documentos do centro. |
| Comunidade educativa | Equipo directivo XDO | Integrar a perspectiva de igualdade na PXA e todos os pro- xectos que compoñen |
| Comunidade educativa | Equipo directivo Claustro Consello Escolar | Difundir o plan entre os distintos axentes da comunidade (con especial atención ás familias). |
| Comunidade educativa | Equipo directivo | Fomentar unha representación equitativa nos órganos de decisión do centro |
| Comunidade educativa | Equipo directivo | Nomear unha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar para participar no impulso do Plan de igualdade. |
| Comunidade educativa | Administración Educativa Equipo directivo Claustro | Promover a formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade. |
| Comunidade educativa | Equipo directivo Claustro Familias | Promover a participación do centro no Plan Director dirixi- do a familias, alumnado e profesorado. |
| Comunidade educativa | Equipo directivo Claustro | Promover o emprego dunha linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro. |
| Comunidade educativa | Equipo directivo Consello Escolar Comisión de Convivencia e Igualdade | Detección de situacións de desigualdade na comunidade educativa |
| Comunidade educativa | Equipo directivo Claustro Outras entidades: Concello, | Colaborar con outras entidades na realización de actividades coeducativas. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | Asociacións, etc | |
| Comunidade educativa | Equipo directivo Ciclos CC P DO | Concretar actividades arredor das datas coeducativas do calendario escolar (25 de novembro, 8 de marzo, celebracións LGBTI etc.). |
| Alumnado | Equipo directivo Ciclos CC P DO | Concretar o desenvolvemento curricular da educación afectivo-sexual integral para todo o alumnado do centro. |
| Alumnado Familias | Equipo directivo Ciclos CC P DO | Promover o desenvolvemento da orientación laboral e profesional libre de estereotipos. |
| Alumnado | Equipo directivo Ciclos CC P DO | Promover pautas de actualización curricular e revisión do material didáctico con perspectiva de xénero. |
| Alumnado | Administración Educativa Equipo Directivo | Ofertar materias específicas de igualdade de xénero. |
| Profesorado | Administración Educativa Equipo Directivo Claustro | Participar en programas específicos de igualdade de xénero para traballar a coeducación desde o currículo etc |
| Comunidade educativa | Equipo Directivo Claustro | Difundir este protocolo entre todas as persoas do centro. |
| Comunidade educativa | Equipo Directivo Claustro Ciclos CCP DO Alumnado | Promover a creación da comisión de convivencia e igualdade de xénero coa representación do alumnado de todos os niveis, que se reunirán de forma trimestral coa persoa coordinadora do plan, constituíndose como axentes da convivencia e igualdade do centro. |
| Comunidade educativa | Equipo Directivo Claustro Ciclos CCP DO Consello Escolar | Crear no seno da Comisión de convivencia do Consello Escolar un Observatorio de Igualdade que interveña nos asuntos relacionados coa igualdade e a prevención da violencia de xénero, actualice os datos de diagnóstico da situación respecto á convivencia e igualdade de xénero no centro escolar e vele pola presenza equilibrada do alumnado nos grupos. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Comunidade educativa | Equipo Directivo Claustro ANPA Consello Escolar | Potenciar a participación e colaboración das familias, ANPA e a comunidade educativa na defensa da igualdade. |
|----------------------|--|---|

Para eliminar os estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes

| Destinatarios | Responsables | Procedementos |
|---------------|--|--|
| Alumnado | Xefatura de estudos (XE) Profesorado titor e especialista Ciclos CCP Departamento de orientación | Revisar as programacións didácticas e a práctica docente desde unha perspectiva de xénero: para incluír as mulleres relevantes en cada ámbito do saber , os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres, ás desigualdades de xénero, para completar a historia da humanidade... |
| Alumnado | Xefatura de estudos (XE) Profesorado titor e especialista Ciclos CCP Departamento de orientación | Revisar o material didáctico empregado na aula (valores, normas, representacións, selección dos contidos, das perso- naxes, das imaxes, da linguaxe, da proposta de actividades). |
| Alumnado | Profesorado titor e especialista Ciclos CCP Departamento de orientación | Realizar actividades de sensibilización na aula. |
| Familias | Equipo Directivo Profesorado titor e especialista Ciclos CCP Departamento de orientación ANPA | Realizar actividades de información e sensibilización coas familias, |

Actuacións preventivas e de sensibilización

| Destinatarios | Responsables | Procedementos |
|----------------------|--|---|
| Comunidade educativa | Equipo directivo Claustro | Presentar o Plan de Igualdade a toda a comunidade: reu- nións de principios de curso, charlas, web, etc |
| Alumnado Familias | Profesorado titor e especialista Ciclos CCP Departamento de orientación | Sensibilizar contra a violencia de xénero ou ante calquera tipo de discriminación: charlas, debates, material impreso ou virtual etc |
| Alumnado | Profesorado titor e especialista | Realizar agrupamentos tendo en conta a perspectiva de xé- nero en xogos e actividades deportivas, na realización de traballos en grupo, así como na ubicación dentro da propia aula |
| Alumnado | Profesorado titor e especialista | Practicar xogos populares e actividades deportivas con agrupamentos heteroxéneos e participación de ambos se- xos naqueles cun carácter estereotipado |

| | | |
|----------|---|--|
| Alumnado | Profesorado titor e especialista Persoal non docente Familias | Ofrecer modelos de actuación coeducativos na realización de actividades e responsabilidades escolares de homes e mulleres. |
| Alumnado | Profesorado titor e especialista | Debater sobre a influencia dos roles de xénero nas condicións de vida, nas oportunidades e nas posibilidades de desenvolvemento persoal. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Alumnado | Profesorado titor e especialista | Promover a reflexión sobre as tarefas e oficios que realizan habitualmente o home ou a muller e promover un debate para analizar que non importa o sexo á hora de elixir unha carreira ou profesión. |
| Alumnado | Profesorado titor e especialista | Debater sobre sexualidade, afectividade e a súa diversidade, fomentando o respecto e a tolerancia cara a ese ámbito. |
| Alumnado | Profesorado titor e especialista | Debater sobre a importancia dos valores básicos que rexen a vida e a convivencia humana e actuar de acordo con eles; ensinando aos nenos e nenas a desenvolver condutas que lle permitan recoñecer a violencia en si mesmos e noutras persoas e a desenvolver habilidades persoais de autoprotección. |
| Alumnado | Profesorado titor e especialista | Favorecer o desenvolvemento da autoestima do alumnado a través de actividades que promovan a empatía, a expresión das emocións, a aceptación das diferencias e as técnicas de resolución de conflitos. |
| Alumnado | Profesorado titor e especialista | Reflexionar sobre o contido machista de cancións, películas, contos, publicidade, etc tanto actuais como clásicas. |
| Comunidade educativa | Claustro Alumnado o Familias Persoal non docente Persoa encargada da coeducación. | Crear un taboleiro coeducativo e ubicalo nun lugar visible no que alumnado e profesorado poida expor o que considere importante sobre o tema. A persoa encargada da coeducación publicará suxestións de actividades para realizar na aula e centro. |
| Comunidade educativa | Equipo Directivo Claustro | Avaliar o clima do centro respecto a unha convivencia harmónica que integre a igualdade de xénero, sexual, e afectiva. |
| Comunidade educativa | Equipo Directivo CCP DO Outros: Administración Educativa, Concello, etc | Coordinar accións cos axentes extraescolares relacionados coa igualdade de xénero. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Comunidade Educativa | Equipo Directivo Ciclos CCP Outros: Concello, etc | Commemorar as datas: 25 de novembro (Día internacional contra a violencia cara ás mulleres). de decembro (Día internacional dos dereitos humanos). Campaña do xogo e xoguete non sexista (Antes do Nadal). 6 de febreiro (Día internacional de tolerancia cero coa mutilación xenital feminina). de febreiro (Día internacional da nena na ciencia). 8 de marzo (Día mundial da muller). 15 de marzo (Día internacional da visibilidade trans). 26 de abril (Día internacional da visibilidadelésbica). 15 de maio (Día internacional da familia). |
|----------------------|--|--|

| | | |
|----------------------|-----------------------------|--|
| | | 17 de maio (Día internacional da LGTBI*fobia). |
| Comunidade Educativa | Equipo Directivo Ciclos CCP | Fomentar a celebración das festas do centro desde unha perspectiva de xénero |
| Comunidade Educativa | Equipo Directivo Ciclos CCP | Valorar se nas actuacións e actividades discrimínase ou hi-persexualízase ás nenas ao través do espazo que ocupan, os movementos ou a vestimenta |

Actuacións para xestionar os espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo

| Destinatarios | Responsables | Procedementos |
|----------------------|--|--|
| Comunidade educativa | Equipo Directivo Persoa responsable en materia de igualdade Coordinador/a actividades ex- traescolares | Difundir información a través dun taboleiro no centro. |
| Alumnado Familias | Equipo Directivo Ciclos Comisión da Biblioteca | Promover lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar. |
| Alumnado | Equipo Directivo Claustros Ciclos CCP | Revisar a idoneidade dos contidos audiovisuais das actividades do centro. |
| Comunidade educativa | Equipo Directivo Claustros | Revisar a idoneidade das entidades colaboradoras co centro en canto ao respecto á diversidade sexual e de xénero, poñendo o foco nas empresas. |
| Comunidade educativa | Claustros Ciclos CCP DO | Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real. |
| Alumnado | Equipo Directivo Claustros | Xestionar as actividades e a ocupación do patio para favorecer a inclusión. |

| | | |
|----------|--|---|
| Alumnado | Equipo Directivo Claustro | Promover a cooperación nos espazos tecnolóxicos. |
| Alumnado | Claustro Ciclos CCP DO | Promover a prevención ante a discriminación por razón de sexo, xénero ou orientación sexual dende o ámbito da orientación educativa e vocacional. |
| Alumnado | Equipo Directivo Claustro Familias Outros | Ofrecer modelos de figuras representativas do xénero femi- nino nos ambientes científicos e tecnolóxicos. |
| Alumnado | Equipo Directivo Claustro | Promover a participación do sexo menos representado nas actividades científico-tecnolóxicas, deportivas, artísticas, de coidado etc. |

| Actuación para incluír os valores coeducativos na xestión da convivencia escolar | | |
|---|---|---|
| Destinatarios | Responsables | Procedementos |
| Comunidade educativa | Equipo Directivo Claustro Familias Persoal non docente | Promover o respecto e o bo trato entre mulleres e homes. |
| Comunidade educativa | Equipo Directivo Claustro Axenda XXI | Promover actividades de coidado entre persoas, do medio ambiente etc. |
| Comunidade educativa | Equipo Directivo Claustro Familias Persoal non docente | Promover o respecto cara á diversidade sexual e de xénero. |
| Alumnado | Equipo Directivo Claustro | Promover metodoloxías activas participativas e cooperati- vas. |
| Alumnado Familias | Equipo Directivo Claustro Familias | Promover a corresponsabilidade na realización das tarefas. |
| Comunidade educativa | Equipo Directivo Claustro Familias Persoal non docente Outros | Promover actividades de intervención social na comunidade educativa. |

9- Coordinación e colaboración

O Plan de Igualdade forma parte do Proxecto Educativo de Centro (PEC) e da Programación Xeral Anual (PXA) polo que debe ser coherente cos principios que se derivan dos mesmos. No PEC están incluídos os principios que orientan o Plan de Igualdade. Na PXA incorpóranse as actuacións previstas no Plan de Igualdade para cada curso académico.

O Departamento de Orientación poderá asesorar ao Equipo Directivo, á Comisión Pedagóxica (CCP) e ao profesorado cando se considere oportuno. No Plan de Orientación Anual teranse en conta as directrices previstas no Plan de Igualdade. Así mesmo no Plan de Acción Titorial prestarase especial atención á educación na igualdade.

O Equipo Directivo será responsable de velar polo funcionamento do Plan, coordinando as actuacións levadas a cabo entre o profesorado, a CCP, o Departamento de Orientación, así como informando ao Consello Escolar.

O profesorado do centro, a través das reunións de ciclo, será o encargado de facer chegar as posibles propostas e inquedanzas á CCP, que trimestralmente se debaterán na mesma, transmitíndoas ao Consello Escolar cando se considere oportuno.

10. Seguimento, Avaliación e Mellora do Plan

A dirección do centro garantirá a participación na avaliación do plan de igualdade de todos os sectores da comunidade educativa., a través dos mecanismos de coordinación e colaboración descritos.

Recollerase a información, mediante os instrumentos de avaliación elixidos, sobre o diagnóstico do centro, o funcionamento do plan, valorando os avances nesta materia coa maior obxectividade posible.

Logo da análise e da valoración destes datos, estableceranse propostas de mellora para os seguintes cursos escolares co fin de ir completando a abordaxe dos distintos obxectivos coeducativos.

A CCP realizará unha avaliación do cumprimento do plan e trasladarase a información ao Claustro e ao Consello Escolar.

A **avaliación** do plan realizarase atendendo aos seguintes criterios:

- Grao de implantación e consecución dos obxectivos.
- Coordinación e implicación do Plan de igualdade noutros documentos do centro.

- Actuacións e grao de participación da comunidade educativa.
- Participación e implicación do alumnado.
- Participación e implicación do profesorado.
- Valoración da dinámica dos grupos en relación a se estivo libre de sesgos sexistas.
- Valoración da utilización de recursos didácticos e dunha linguaxe integradora con ambos sexos e libre de prexuízos.
- Valoración dos resultados.
- Conclusións e propostas de mellora.
- Avaliación do proceso e dos resultados.
- Documentación elaborada.

Os **instrumentos de avaliación** utilizados serán:

En canto a recollida de información:

- Observación
- Sesións de avaliación
- Reunión de ciclo, Claustro, CCP, DO, Consello Escolar, etc
- Debates na aula co alumnado

En canto ao funcionamento do plan:

- Observación directa
- Fichas de avaliación das actividades extraescolares
- Cuestionarios para o profesorado, alumnado, familias e persoal non docente
- Rexistros do cumprimento do plan
- Memorias do centro.

O Equipo Directivo levará a cabo o control e seguimento do plan e coordinará as actuacións do Equipo Directivo cos ciclos, co Departamento de Orientación, coa ANPA e co Consello.

Ademais realizarase unha revisión anual do Plan ao comezo de cada curso escolar, para analizar a evolución e o clima do centro, incorporando posibles propostas de mellora recollidas na memoria do curso anterior, procedéndose así a súa actualización.

Esta revisión será aprobada polo Consello Escolar e incluída no Proxecto Educativo do Centro e na PXA. Despois da aprobación e difusión do Plan no Claustro e no Consello Escolar procederase a súa difusión a través dos medios posibles: charlas, reunións de comezo de curso co profesorado e coas familias , páxina web do centro etc.

